

東海大學
「學生宿舍整體改善計畫」
計畫書



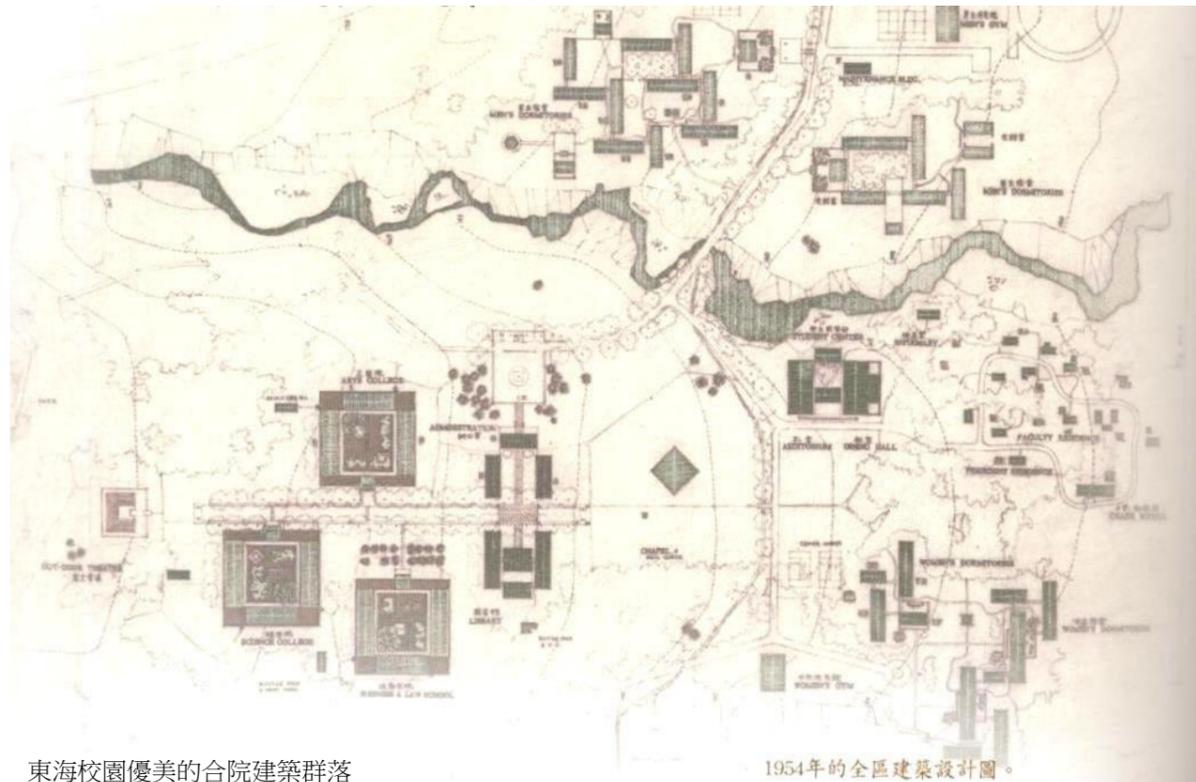
一、前言

(一) 東海大學創校理念

東海大學自創校以來，以「求真，篤信，力行」(Truth, Faith, Deeds- Truth attained through Faith, expressed by Deeds) 為校訓，是一所深具理想性、想像力、重視創造力與實踐感的基督教大學，創校初期即是以博雅教育(Liberal Arts Education)作為基本教育理念，全體教師及學生皆住校，重視師生之間密切的互動關係以及知識上自由學習精神，並採「教學」與「研究」雙向並重，強調「人文」與「科學」的均衡發展。現今，學校發展雖已具相當規模，然而住宿學習仍為學校最重視的學務工作之一。師生透過小班教學、通才教育、勞作教育和住宿學習，追求相濡以沫的師生互動。本校擁有豐富的自然環境，完整的學科領域，加上臨近中科與工業區之地利，得以進行永續校園的環境教育及產官學結合的研發園區，提升產學力量與研發能量，培養國際化與全球化視野之人才，因應未來環境之變化與挑戰。綜合上述之立校傳統與特色優勢，並以現今所處之內外教育環境進行分析評估，本校立基於深厚博雅底蘊，以「一所擁有深厚底蘊的創新卓越大學，校園溫馨友善，學習主動多元」為發展願景。

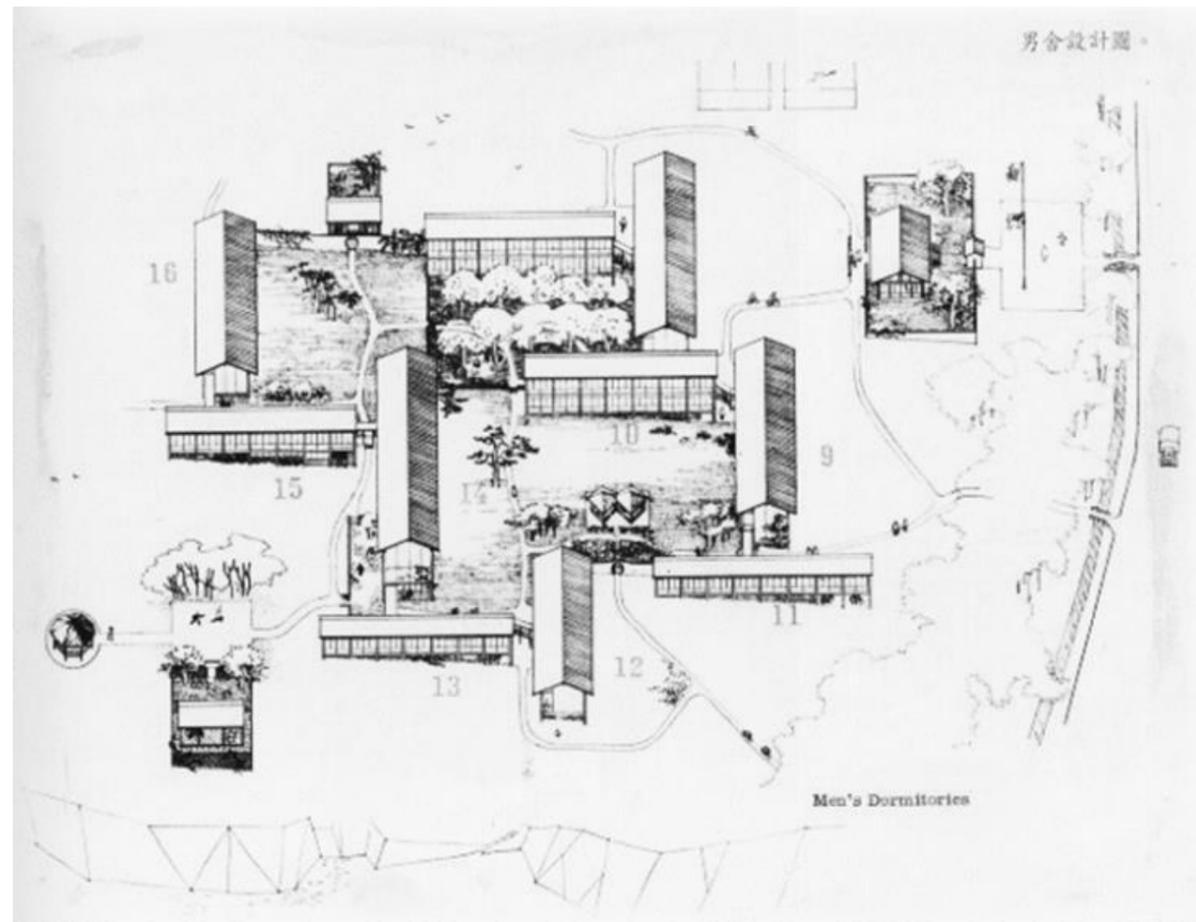
東海大學校園擁有全台灣最美校園之美譽，校園的經典印象路思義教堂、文理大道軸線、陽光草坪、合院式的學院空間、仿唐式的建築風格、教學與生活融合的居住院落、生態永續的東海牧場、相思綿延的郊野山林、人文氛圍的校園生活，是孕育菁英人文底蘊與專業哲思的沃土。然更為重要的是，東海大學以博雅學院(Liberal Arts College)做為創校基礎，學用合一的勞作制度，通才的全人教育，精緻的小班教學，創造緊密師生學習與生活關係的住宿環境，建構師生教學與生活融為一體的校園與學院生活，多年來，已培育許多優秀人才。全面化人文與科學的教育養成，博雅學院的教育傳統，讓學生不僅在專業技術上，同時在職業倫理、人生哲學上，都有相當完整平衡的學習。

東海大學的博雅教育傳統強調的不只是通識的知識，更進一步地強化在生活上的實踐。由於校區遼闊，自成體系，且與市區稍有距離，師生無論住宿、學習和生活，關係相當密切，課堂外彼此互動的人格養成教育，在東海大學這樣的校園空間架構下，「博雅教育」的精神更容易落實與拓展，而這也是21世紀高等教育在建構全人生活教育中非常重要的一環。



東海校園優美的合院建築群落

1954年的全區建築設計圖。



東海大學早期男生宿舍的透視圖(陳其寬繪)

(二)宿舍整修計畫緣起及目標

1.住宿學習理念

學生宿舍，是家庭與生活學習的延伸，是大學生涯人格養成的重要場域；本校注重學生身心靈全人培育與發展，規劃大一年全體學生住宿，自創校至今，在住宿學習上均投入高度資源。為幫助初到陌生環境的新生能順利融入大學生活，學習建立信賴關係，培養正向學習習慣，創造成功的學習經驗，本校安排大一新生全體住校，藉由住宿學習的共同生活方式，搭配同儕關懷輔導，培養學生注重溝通表達、團隊合作、思辨及問題解決的社會力與軟實力，學習如何與他人相處，學習打造理想的生活環境，學習自我探索與成長，學習勇敢與體驗。因此，學生宿舍不只是預、溫習課程知識的地點，更是團體互動、社區力量凝聚以及公民生活運行的重要場域。

共同住宿是大學生生活學習的開始，106學年度起本校更積極規劃宿舍主題村，以社區營造的概念，深化住宿生活與學習的連結，於學生住宿的共同生活空間，實踐跨領域交流，賦予宿舍新的活力與面貌。每個住宿主題村皆由教師擔任村長，各具不同特色發展，運用特色吸引志同道合的學生加入，以期能將住宿生活注入學習意涵，讓村民關係成為學生同儕間重要的社群經營場域，並發展出社區聚落的特色。

107學年度住宿學習主題村更進一步為全體大一新生打造新生村，以人際溝通與主動學習為發展目標，搭配大學引導課程及資源，讓新生共同經歷優質的住宿學習。藉由住宿的互動生活中，運用有效的自主學習策略，探索出自己的強項智能，並從閱讀、討論、反思及活動等方式，認識自己，發揮創意與潛能，從主題課程的實踐中，找尋學習的動機與生涯發展的方向。

為實踐住宿學習的理念，亟需將原有以寢室空間為主的學生宿舍，重新規劃，改造並增加公共場域，提供新生代大學生互動、交流、休憩、運動、活動的空間。本計畫中擬改善之宿舍包括男生宿舍區及女生宿舍區，兼顧不同性別學生的權益，整體改善計畫不僅將提升住宿品質，更為打造新世代大學生的理想生活型態，從住宿學習中形塑學生之品格與習慣，藉由環境設計的引導，發揮境教的功能。

本校創校之初即秉持師生共同生活、共同學習的理念，採取全校教職員生一律住校模式，以實踐生活與學習合一的教育理念。隨著學生人數不斷遞增，現有的宿舍空間雖不足容納所有學生，但住宿學習的理想並未被遺落，在97學年度時，成立了博雅書院，書院生除了專業系所課程之外，特別強調導師與家族的帶領，住宿更成為書院生學習中很重要的一環。博雅書院的成效獲得相當多的肯定，101學年度開始，學務處於男生宿舍成立SOAR House，102學年度女生宿舍也成立Love Home，並於106學年度推出更多住宿主題村，積極引導住宿學生參與學習活動。107學年度再開辦新生村，以關懷大一新鮮人，使其更快融入大學生活為目標，結合大學引導課程，讓住宿學習得以進一步深化。目前除博雅書院外，尚有7大住宿主題村及新生村。



東海大學持續以住宿學習為宗旨，提供多元的宿舍公共空間

(1)博雅書院住宿學習與環境規劃

本校博雅書院推動住宿學習與家族經營相輔相成，在運作上有各項特殊安排，在配置上可概分為以下四點：

• 群組（ Properly-sized cluster setting promotes integration ）：指的是寢室群組間的共用空間，這共用空間具有餐廳/廚房或單純的起居會客讀書 討論功能，可以是私密的個別房間或一段公用走道，而「空間」的大小與使用 人數則是關鍵，人少適合靜心議事，人多適合舉辦活動但需要計畫經營，並定期性的鼓勵學生參與使用。最好的狀態是一個宿舍區大小交誼廳都具備，以利 多元功能的運用與發揮。本校大一新生皆須住校之外，博雅書院生並採集中住 宿，每屆書院生約百人，是集中住宿很恰當的群組數字，目前女生部分安排在 30棟5/6樓，上下連通的電梯旁即是互相連通的交誼廳，男生部分則安排在一層樓有六間房的第10棟，兩者皆緊鄰書院辦公室及習齋、書齋等生活空間，利於 學生往來互動；待本次規劃建置的宿舍完工之後，將移至新建宿舍東海早年的宿舍設計就是一段段單面走廊不長過六間寢室轉折樓梯浴室串連各棟的寢室群組。A corridor is not just a corridor. 連續的走廊在技巧安排的空間 配置下，不僅是增加學生碰面認識機會的走道，也扮演了具活動功能的半私密 空間。東海早年的男女宿舍三區都各設有交誼廳，有時甚至用來上課。

• 共膳：上完一天課「回家吃晚飯話家常」是書院生活重要的家族氛圍。餐廳和宿舍是住宿學習重要的一個功能性組合。東海早年的男女餐廳都分別配置在男女宿舍區，迄今仍不例外。而共膳的人數亦是關鍵，人少可談心，人多就只是碰面，所以要有寢室群組共用的小廚房也要有大餐廳，就好像周末有空時就在家開伙，平日沒空則外食一樣。小廚房和小交誼廳可以是連在一起的共用空間。目前書院每周舉辦一次共膳，即是運用30棟宿舍B1的習齋空間及緊鄰的廚房；足夠的共用廚房也是新宿舍的規畫重點。

• 室友：書院生寢室分配原則是以大洗牌式混合分配，使得書院生在日常生活上，相處接觸的都是來自不同領域的同學，這是東海早年宿舍安排的特色，也是拓展學生視野和生活圈的重要因素。如同美國大學新生宿舍倡導的 Integration，即包括不同院系、種族、語言甚至性別，短短的一年已可造成很大的影響，往往二三年級以後就物以類聚的各尋室友了，可見日常生活中與多樣性格或特長的同儕往來，對於大學生的發展是不可或缺的。

• 導師（ Resident Masters promote students' intellectual lives ）：博雅書院規劃家族制度，由校內各學系之教師擔任家族導師，透過各類型的聚會活動輔佐書院生學習，並掌握書院生日常狀況，以達適性輔導。未來規劃於 宿舍區內依寢室數量比例設置導師宿舍，安排給擔任學生輔導義工的退休教授 使用，以就近落實住宿學習的輔導功效。現行宿舍棟長的編制雖有助益，但有 live-in導師人生歷練的輔導會更為有效。

(2)住宿主題村及新生村

生活學習就是讓同學可以在一起做一件大家有興趣的事情，也因為要在一起工作，就會常在一起，彼此學習、分享、溝通協調、團隊合作，建立將來的合作夥伴的關係。因此主題宿舍會有家徽，傳統及儀式，可以每年辦音樂會、劇戲表演、科學或人文講座、夜談、辯論、電影會、晚餐會...，透過各種活動，宿舍中各領域的學生彼此合作，跨學科的交流、友誼、合作就是住宿學習最自然生活。

所以住宿學習可以學習生活的品質、分享的精神，為精緻的共同生活打下基礎；也因為是混系居住，宿舍中的跨領域友誼，是一輩子的無價資產；而宿舍中的分享傳承，建構認同感，更是學習生涯前瞻的地方；勞作教育是學習服務，但住宿是學習品格與僕人領導最好的場所。故此，本校利用宿舍空間非屬集中式宿舍，以地緣特色發展出不同風格之特色主題村，由教師或輔導人員擔任主題村村長，召集村幹部及村民一起創造主題氛圍、發展主題學習、議題導論、共同實踐與共同生活。目前已規劃之住宿主題村有融合多元文化學習的「國際村」、發展創意跨領域學習的「創新創業村」、推動人文美感教育的「藝術村」(圖3-9)、深化服務學習理念的「亨德村」、追求真理活在愛中的「路思義村」、育成謙謙君子的「學而村」、落實生活教育的「博雅村」、形塑新東海人的「東海新村」及以落實愛、關懷與信任的「SOAR House」、「LOVE Home」、使新鮮人擁有歸屬感的「新生村」等，推動與落實社區營造之學習環境，主題村之簡介如附件3-1-2-1，活動示例如附件3-1-2-2。

本案宿舍改善之區域於完工之後，也將作為住宿學習村之範圍，運用群組空間的設計，發揮住宿學習更大效益。

(3)基礎設施

宿舍相關附屬設施規劃要點在建構安全、舒適之住宿環境，同時兼顧長期管理營運之便利與摺節。各區適當位置設置服務台各一處，提供辦公櫃台及相關監控、電控等設備，方便日常管理。各棟建築適當位置規劃洗、曬衣間，設置洗衣槽及多組洗衣、烘衣機、脫水機，並有電梯通達，方便同學日常使用。並設有無障礙設施、消防設備及監視器等，維護學生安全及舒適生活。每間寢室內則設有床、書桌、衣櫃、電話、椅子、冷氣等設備方便學生生活。

宿舍內衛浴設備為學生每日使用最頻繁之必須功能設備，自興建至今，僅就損壞器具及設備實施修繕外，並無整體性更新改造；設備老舊、通風不良、光線昏暗、器材斑駁等情形，多有不符現代生活功能需求者，期望透過本案整體改善。



(4)公共設施

原有宿舍區多年來陸續建置多元公共空間，在各大宿舍區皆設有自習室、交誼廳、廚房、韻律室、健身房、討論及活動區等，學生可依管理規定進行使用，以豐富宿舍生活。

本次計畫以推動落實博雅書院及住宿主題村的住宿學習發展為重點，提供適當之研討、聚會資源，俾利推行相關教育、學習及研究課程與活動。各項公共設施提供豐富之學習機能外，亦建置健身房提供住宿生運動空間，營造溫馨舒適的氛圍，讓住宿生享有自在愉悅的宿舍生活，增進同學對宿舍與學校的認同，使住宿學習的層面更加寬廣。

- A. 廚房與交誼廳：加強住宿同學交流，配置交誼廳，以增加學生交流使用及空間舒適感。並設置共用廚房，提供含流理台、水槽及電磁爐，搭配中島吧檯及電器櫃等設備，讓住宿同學得以輕鬆烹調、加熱食物。討論室：改善牆壁、地板、天花板及背景牆的顏色；燈光照度及增設排室會議桌…等，提供住宿生討論功課或活動策畫共享空間。
- B. 共享學習空間：以活潑動態的空間配置，配合燈光與家具的安排，提供住宿生討論功課或活動策畫共享空間。
- C. 洗衣房：有別於傳統的洗衣間，期望透過多元空間的整合，佐以現代設計元素，衍生出特色獨具的時尚面容，並結合無人商店、共享討論桌椅等，創造出活潑豐富的室內輪廓，讓洗衣房變成另類住宿學習交流空間。
- D. 寬敞的健身房：採用暖色中富人文氣氛的淺色調，營造住宿生有舒適放鬆的感覺。讓健身房不只是健身運動的場所，而是讓人放空身心的休閒空間。

主題村及村長	各村主題及執行理念
SOARHuse (男宿) 村長：校牧室 柯達文牧師	「S.O.A.R」，翱翔之意，一個Share分享，Open開放，Accept接納，Relationship關係的空間。希望住宿生能在生活中用開放的心，彼此分享，彼此接納，進而組織成緊密溫暖的關係。在這裡，將由學長與老師等著帶給你們一個大學住宿新體驗！
LOVEHbre (女宿) 村長：校牧室 許馨云老師	「L.O.V.E Hbre」一個溫馨、關懷、彼此協助、愛與被愛的空間，以Life生命、Opportunity機會、Volunteer志願者、Eyes心靈之眼為核心理念。 在生命與生命之間彼此交流，在每一次的志願服務中把握成長的機會，用心靈雙眼學習如何愛自己、愛他人、關心周遭環境，懂的看見自己與他人不同的價值，懂得尊重生命以及珍惜生命的美好所帶給我們成長的機會。在這裡，β leader (高年級學姐) 與老師等著帶給你們一個不同的住宿學習體驗，也讓這裡成為你在東海學習生涯的後盾與支持。
創新創業村 村長：育成中心羅際鏞主任	建立一個「支持學生協同工作以解決未知問題」的生態系，「創新」是生態系運作的過程、「創業」是生態系運作的結果。透過協助建立學生社群自主經營此生態系，成為東海大學創新創業生態系的「子生態系」，以同儕的觀點，使之互助、共學、共創，彼此相互效力。
亨德村 村長：勞教處 卓逸民勞教長	以傳承亨德教授利他服務精神，培育能付出關懷、學習並傳播的亨德青年，以行動實踐，讓好事發生。立村著重學生「軟實力」培養，從勞作教育中自覺探索，於掃除道職人精神煉淨生命，建構正向自我定位，推己及人，透過工作營模式，於社區清掃學習的環境美化，作為社會服務為的行動實踐。
藝術村 村長：創藝學院林文海院長	以藝術村為基點，透過村民平日的生活中培養生活美學，推動藝術相關之多元化活動，凝聚藝術村村民的凝聚力及向心力，共同營造社區生活。
國際村 村長：國際處 蔡亞平國際長	面對全球化的趨勢，你/妳將在二十一棟遇見小小聯合國，藉由認識境外生，以及語言、文化的彼此交流互動，提升你/妳的文化包容性及適應力。
學而村 村長：通識中心王崇名老師	學而村是一個立志作為君子的生活學習村。生活在這裡的人一起共學共助立志成為君子。在這裡沒有強迫，而是相互扶持與關懷，共學共助一起成為君子。不是要立即成為君子，而是在這裡做為起點，願意用一輩子的生命，開始願意成為君子。
新生村 村長：學務處 學務長	以「First-Year Success」為目標，提供大一新生共同經歷優質的住宿生活。學務處於各住宿區設置多個如客廳般的聯誼室、共學空間、自習室等，讓新生可與同學進行交流、讀書與學習。另衛保組辦理校園趴趴走讓你除步行認識這美麗的校園外，於宿舍區設微健身房提供住宿生使用，以養成建立良好的運動習慣擁有健康的身心。另邀請學長姐進駐宿舍區與您一同學習與成長；並由Alpha Leader學長姐同儕關懷體系，於住宿區辦理各種關懷活動，協助新生可以更快的適應大學的生活，發展正向的人際關係；另有諮商中心規劃生涯輔導活動、工作坊等，以期讓全體新生在大學入門後能成功地延續展開大一年的生活。

目前已規劃之住宿主題村

2. 宿舍整修目標

本校創建於民國44年（西元1955年），為台灣第一所私立大學，秉持基督教博愛精神及校訓－求真、篤信、力行精神下，凡本校大一新生一律住校，是以興建學生宿舍，提供本校學生優質舒適住宿環境，同時讓學生融入校園，進而增加同儕人際交流互動，奠定未來全人發展之根基。然創校至今已過一甲子歲月，本校男、女生宿舍亟需依據當前需求整修及更新相關設施，來滿足現今學生需求，真正落實照顧學生，提供學生完善優質住宿學習環境。

學校這幾年積極的思考在創校時所強調的「住宿學習」，也就是宿舍不只是晚上睡覺的地方，而是可以透過一起住宿學習的場所。於是學校開始釋出很多空間作為學生彈性的使用，所以更多的交誼廳與廚房空間被建構起來，同學們可以一起煮飯共食、讀書聊天，統計資料顯示使用率很高，廚房從早餐到宵夜都被同學排滿，而且廚房空間與交誼廳大都連接一起，擴大使用面積，設備完善，提高了同學在住宿生活中接觸的機會，更是分享(食物、興趣與專長)的場域。相信更多元的公共空間將可以拾回東海過去住宿學習的精神，不只一起讀書、煮飯、運動，也可以一起種菜、做工(co-working space)、分享、遊戲，一起油漆、彩繪、改善角落環境、佈置宿舍，透過生活與服務學習，發揮昔日的博雅精神。

東海PIE將帶來新的格局，整體宿舍的計劃以三部分呈現：

R(Public Space公共空間)

將住房空間釋放出來作為公共空間，像交誼廳、討論室、健身房、洗衣間、無人商店、公用廚房、展覽走廊、角落休閒等，也包括衛浴空間的更新，以達到乾濕分離、良好通風採光的建築物理條件。

I (Indoor Space室內空間)

包括傢俱更新，儲物空間擴大，增加冰箱設備，地坪、牆壁及窗簾更換，所有電線抽換及加強照明、網路足量；鋁門窗逐替更新。

E(Environment環境)

合院空間成為同學休憩、表演、活動的戶外空間，強化現代生活功能。

(1)與校園空間連結的宿舍規劃

東海大學有全台灣密度最低的學生宿舍，隨著緩坡棟棟相連，穿越樹木林間，就像空間魔術師一般配合地形高低變化，在二樓轉個彎又變成在三樓，角落空間錯落其間，學生三三兩兩在單邊走廊唱歌聊天或在走廊盡頭安靜思想。這些豐富的環境成就了生活學習的空間需求，孕育出專業之外的品格教育成果，就如英國前首相邱吉爾說：人造環境、環境造人。

開放空間計畫，不改變建築物量體及校園宿舍紋理配置，讓合院成為廣場作為學生聚集與活動使用，提供駐留的空間，配置交誼廳、學生廚房、無人商店、洗衣房等空間以活絡合院廣場。

運用地形來整理不同層級的活動，並創造連續並多層次的開放空間，利用目前校內外高程落差，將宿舍與廣場分層設置，以景觀階梯及斜坡整合，既保有住宿空間的私密性又能有效銜接開放空間。

善用基地條件，整合周邊景觀和設施，提供多層次的公共開放空間以延續現有空間架構而成為學生生活核心場域。

綠帶型開放空間，讓使用廣場的師生有景觀可以欣賞。串聯校內生活機能區的各個開放空間，成為步行路網中的重要節點。

(2)回歸住宿學習，創造群組式的宿舍架構

東海大學學生宿舍的規劃理念中，強調宿舍是預、溫習課程知識或休息的地方，更是團體互動、社區力量凝聚以及公民生活運行的重要場域。在住宿生活中可以學習如何與他人相處，學習打造自己生活的環境，學習自我探索與成長。

現在宿舍以四人一間的雅為為主，除重新設計傢俱，公用衛浴也重新設計為乾濕分離，並將部分雅房改成套房，置入整體衛浴，架構創造「家」的氛圍，供學生使用。在各樓層也將部分空間打開，增設共用的廚房、起居室、研討室及健身房等公共設施，提供共同會客、煮食、讀書及討論功能。透過「空間」由小至大的共有空間區分不同用途及使用人數，讓學生自由應用調整。空間規劃配合本校住宿主題村、博雅書院等住宿學習方式，透過環境設計、主題氛圍及課程設計，讓學生從生活中與群組內同學產生連結互動、共膳、跨系共學，落實博雅生活教育。

本計畫從「家」的理念出發，以群組式的空間架構、多層次的公共開放空間為策略，預計更新的重點如下：

1. 提供多層次的公共交誼空間，促進同儕交誼學習，提升學生的自主選擇性並培養獨立人格，從個人區塊、房間單元到群組至整個社群，多種層次的交誼共享空間，既有「家」的感覺也能保有個人隱私。增設公共空間如交誼廳、閱覽室、共同廚房、多用途洗衣房等。
2. 善用基地條件，整合周邊景觀和設施，提供多層次的公共開放空間，使校園的戶外空間也成為學生生活核心場域
3. 設備更新，包括宿舍家具以及衛浴設施汰舊更新，並期望透過本企劃案將衛浴空間整體改善，促進通風、採光及及強化現代生活功能。

二、計畫背景

(一) 學生宿舍整體改善之需求說明

1. 實際學生總人數及學生註冊率及推估情形

(1) 依教育部統計處106年5月大專校院學生及畢業生人數預測分析報告，詳見「表1. 大專校院學生人數際數與推估數（詳見附件2-1-1-1）」，大專校院學生人數自104學年度減少7,404人，105學年度減少幅度擴大為23,004人，自106學年減少幅度持續擴大為34,404人，且逐年呈現約25,000～30,000人遞減，主因受學士班占大宗且首先遭受少子女化之衝擊學生人數大幅減少影響。109～113學年預估每年減少將超過4萬人。碩、博士班學生人數受少子女化之影響較小且時間遞移落差，研究所學生與學士班學生之比例將由105學年之1：5.1轉變為118學年之1：3.9，121學年比例再上升為1：4.4。

(2) 雖然由教育部統計處資料觀之，自105～108學年度逐年人數遞減約25,000～30,000人，但是反觀本校104～108學年度近五年註冊人數，仍落在約16,000至17,000人（如表2-1），並未因大專生人數在104至105學年度人數劇減（-7,404→-23,004）而同步呈現劇減，本校從104學年度開始，每年平均微幅減少維持在約200～300人，顯見少子女化衝擊對本校人數的影響幅度相對較小。新生註冊率約為88～92，微幅成長（詳見附件2-1-1-2）。

(3) 根據本校歷年註冊人數及註冊率線性迴歸之趨勢預測法，我們推估111學年度註冊人數約為14,800人（區間落在14,300~15,300），113學年度註冊人數約14,100人（區間落在14,100~15,000）；註冊率約為91。（詳見附件2-1-1-3）

學年度	註冊人數	新生註冊率
104	17,060	89.35%
105	16,779	88.85%
106	16,556	89.06%
107	16,248	90.18%
108	15,889	92.03%

表2-1 東海大學104-108學年度註冊人數及新生註冊率

2. 實際學生宿舍需求與供給及推估情形

(1) 學生宿舍床位配置現況

本校學生宿舍共計42棟，內含男生床位1,941床、女生床位3,252床，共計5,193床。第一教學區內共計有男生宿舍19棟、女生宿舍20棟及1棟男女共住宿舍，第二教學區有2棟宿舍。

	男生床位數	女生床位數
第一教學區	1,537	2,508
第二教學區	404	744
小計	1,941	3,252
總計	5,193	

表2-2 現有宿舍床位數

(2) 學生宿舍需求及供給現況

為落實大一年的生活學習，本校日間部大學一年級新生一律住校，每年約3,100床；另設有保障床位及保留床位，提供身心障礙學生、低收入戶及中低收入戶學生、國際交換生、研究生、轉學生、宿舍棟長、住宿服務志工以及宿舍特色主題村學生領袖之申請。其餘學生可於每學年下學期四月間辦理次一學年之床位申請，按流程抽籤或候補床位。

因校內環境優美，住宿費相較校外實惠，每年皆有千名以上學生提出申請，106-108學年非保障及保留床位學生申請概況如表2-3。近3年宿舍床位每年不足皆在700床以上，故本校規劃新建學生宿舍預計興建700床，同時規劃整修老舊宿舍區域，提供更安全舒適的生活環境，以空間環境及氛圍改善的方式，強化校園住宿學習與生活互動，並維持學生的需求量。

良好的學生宿舍整建及規劃將提昇大二以上學生申請住宿意願，搭配未來民國112年新建學生宿舍700床落成，屆時學生宿舍總數達6千餘床，本校每年有超過35%以上的學生可居住於校內。

學生宿舍能提供弱勢家庭或境外學生既經濟又安全的住宿環境。因學校住宿費較校外賃居便宜，不但可緩解家庭經濟壓力，且校內宿舍之安全與管理，對學生而言更具保障。宿舍整體改善後，將更能吸引學生住宿意願，同時可增加校園共同生活、住宿學習動力。

學年度	性別	可申請床位數	申請人數	不足床位數
106	男生	59	364	305
	女生	414	950	536
	合計	473	1,314	841
107	男生	255	445	190
	女生	562	1,089	527
	合計	817	1,544	717
108	男生	142	545	403
	女生	758	1,076	318
	合計	900	1,621	721

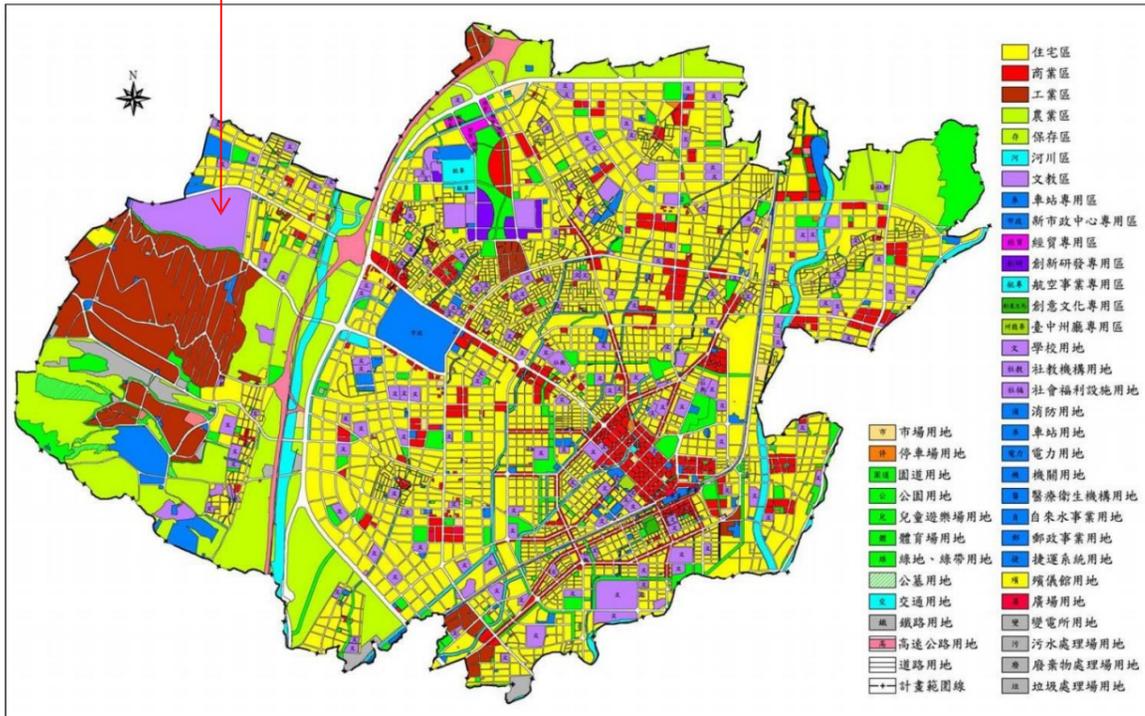
表2-3 106-108學年男女生申請床位人數需求分析表

(二) 土地使用分區相關規定及基地環境分析

1. 土地使用分區相關規定

依都市計畫法之規定，本校屬於臺中市主要計畫地區範圍之內，土地使用分區為文教用地，建蔽率為百分之六十，容積率則為百分之二百五十。而土地使用依都市計畫法臺中市施行自治條例第三十一條之規定，文教區可作為：A. 藝術館、博物館、社教館、圖書館、科學館、紀念性建築物等及其附屬設施；B. 學校；C. 體育場所、集會場所；D. 其他與文教有關之建築物或設施之使用。

基地位置



臺中市現行都市計畫示意圖

2. 基地環境分析

(1) 基地位置

東海大學位於大肚山半山腰，俯瞰台中盆地，基地海拔約160公尺。受盆地地形影響，冬季風向以北風為主，夏季以南風為主，平均風速約1.2公尺/秒。校內地形由西北向東南傾斜，平均坡度約為7%。

由圖中可看出校園內外的發展密度差異：校園周邊緊密的都市發展，與低密度猶如一座大公園的東海校園，形成一大對比。



周邊都市發展現況圖
(東海大學整體校園規劃 ACCM)



周邊生活商圈現況圖
(東海大學整體校園規劃 ACCM)



周邊重大公共建設圖
(東海大學整體校園規劃 ACCM)

(2) 東海大學校園使用現況

1954年東海大學籌備之初，聯合董事會就正式聘請旅美建築師貝聿銘(1917)先生負責建築設計，初步設計工作在紐約進行，由貝聿銘與其助手張肇康先生(1922-1992)、陳其寬(1921-2007)先生共同參與設計。

1955年東海大學最早的建物男生宿舍開工。至1959年，早期校園核心區域的建築物大致落成，依區域劃分有文理大道（教學、行政區）、男女宿舍（住宿區）、銘賢堂、郵局及體育館（生活機能區）。

與此同時，也在現在的一二校區間興建男女教師宿舍，並在1960年代陸續增建。

1980-90年代，因應學生人數增加，教學空間嚴重不足，原本教學區域向外側延伸，興建圖書館、社科院等大型建築。

2000年後，於校園基地東側規劃興建第二教學區，陸續完成教學大樓、音樂美術系館及宿舍，透過力行路與第一教學區連接。

校園建物使用現況圖
(東海大學整體校園規劃 ARCCM)



校園現況分區圖
(東海大學整體校園規劃 ARCCM)



(3) 交通系統

校區整體上是以臺灣大道為主要的對外聯絡道路，因此校內主要對外的交通出入節點，均位在校區北側的臺灣大道上，其中以約農路大門與第二校區入口為最主要的車行出入口動線。由約農路進入校區後則以力行路作為校內東西向的主要聯絡道路。約農路、力行路與東海路即為基地周邊最主要的校區內聯絡道路，基地並不直接與這三條道路相鄰，而是透過位於其南側與北側之寬約2公尺的聯絡道與這三條道路連結。

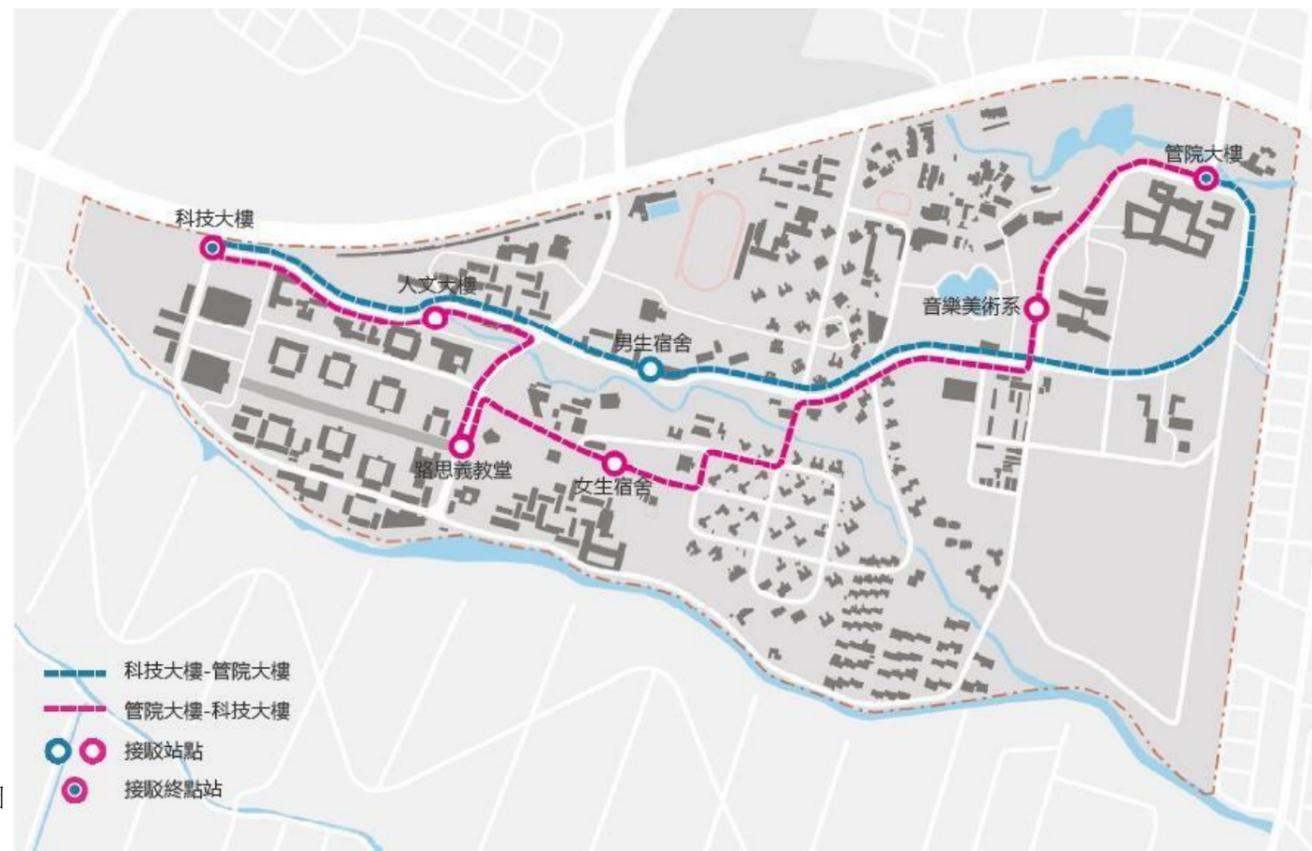
校園因東西向狹長，且有地形高差，因此已開設接駁車路線作為兩校區之間的聯繫。



校園道路系統圖
(東海大學整體校園規劃 ARCCM)



校園出入口位置圖
(東海大學整體校園規劃 ARCCM)



校園接駁巴士路線圖
(東海大學整體校園規劃 ARCCM)

3.既有宿舍建築概要

(1)宿舍位置與數量

既有宿舍大多數位於第一教學區，並區分為男生宿舍區及女生宿舍區。宿舍建築多為2~3層樓的低密度房舍。近年陸續於第一男生宿舍區及第二教學區興建高樓層宿舍，並實施男女生同棟不同層的住宿方式。

學生宿舍共計42棟，內含男生床位1,941床、女生床位3,252床，共計5,193床。第一教學區內共計有男生宿舍19棟、女生宿舍20棟及1棟男女共住宿舍，第二教學區有2棟宿舍。110年開始於男生宿舍區興建新學生宿舍，新增700床。



校園宿舍位置圖

(2) 宿舍改善分期分區計畫

第一及第二男生宿舍區為校園內歷史最悠久，也是最具代表性的宿舍建築群。東海大學預計將第一及第二男生宿舍區列為優先改善的示範區，接下來逐年改善第二教學區及女生宿舍區。



分期分區計畫圖

(3)第一男生宿舍群既有空間分析

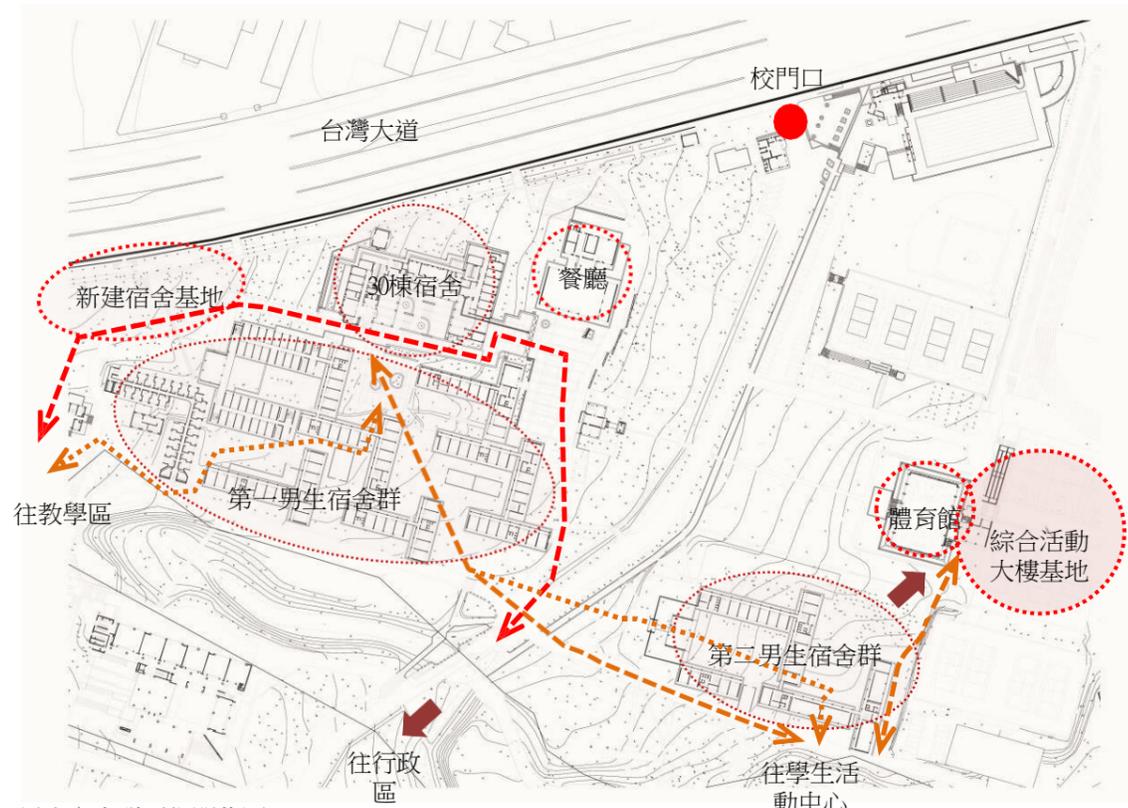
宿舍區空間架構分析

宿舍區的空間組織主要分為兩區，一是50年代所興建、目前已列入文化資產保護的3樓以下低矮建築群，佔據整個宿舍區約3/2的面積。早期的男生宿舍空間架構以虛空間為主，以合院型態順應地形配置。在廊道中隨著緩坡，在建築量體與庭院中穿梭，饒富空間變化以及空情趣，然而這些庭院以靜態景觀為主，僅適合觀賞，不鼓勵停留及活動聚集。

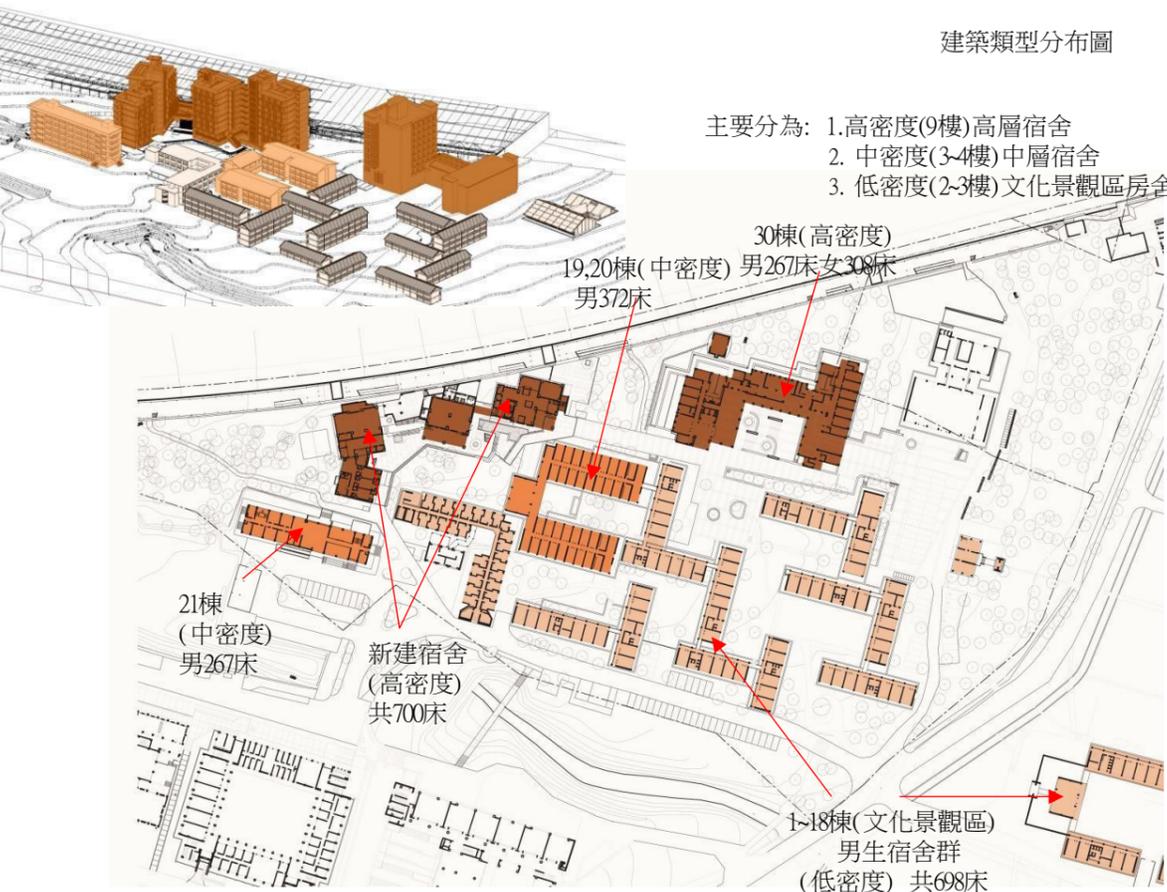
後期增設的30棟和21棟宿舍，樓層數較高分別為9樓和6樓。21棟位於最西南側面對停車場，最靠近教學區；而30棟及博雅書院與餐廳和資料教室所圍合而成的入口廣場，一方面位於宿舍入口，又結合餐廳、賣店等設施，人員出入頻繁而形成宿舍區的主要活動核心區；再配合博雅書院和30棟旁邊主要步道的整理成為宿舍區的空間主軸。

近年來學校積極在宿舍間規劃學習共享空間，將小型的交誼廳、閱覽空間、共用廚房等空間散置於宿舍區之內而形成一些小小節點，更強化了這個空間主軸。

目前於本區西北側將新建700床的學生宿舍，加上整合機車場和面對台灣大道的出入口，將有機會成為宿舍區另一個重要的活動核心



男生宿舍群區位關係圖



建築類型分布圖



新建學生宿舍外觀模擬圖

(3)第一男生宿舍群既有空間分析

文化景觀區
東海大學早期校園範圍已依文化資產保存法列冊為文化景觀區，男生宿舍區與女生宿舍區多在文化景觀的範圍內



男生宿舍區早期空拍圖

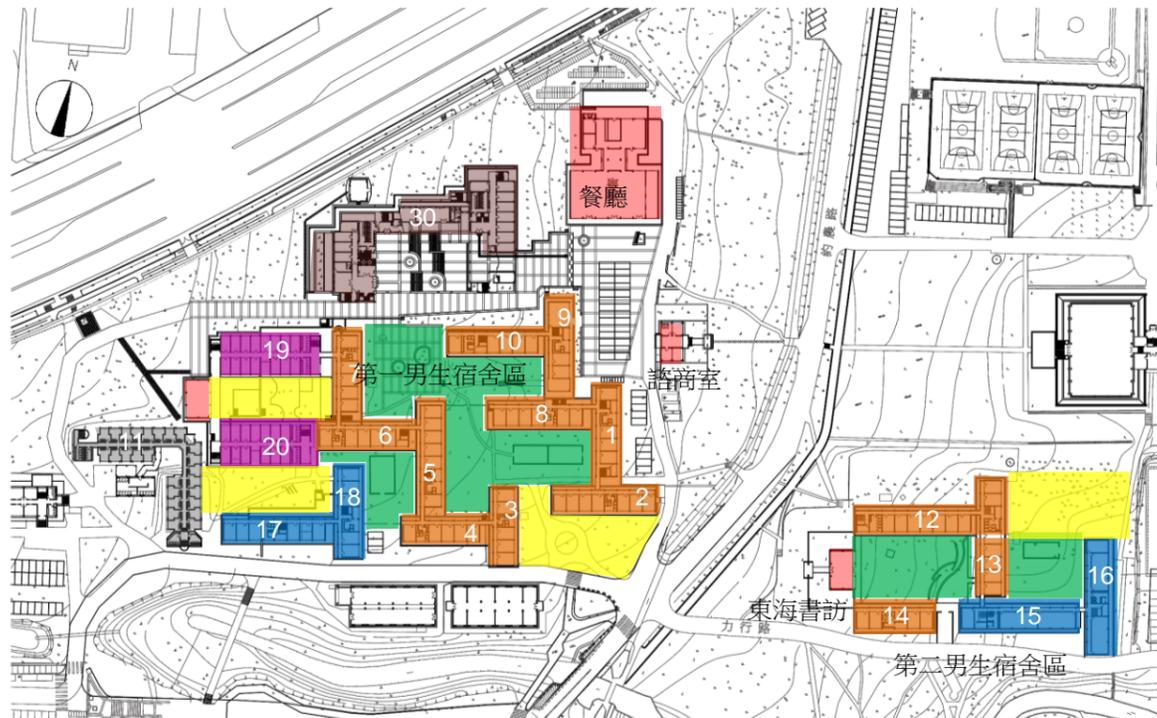
「東海大學早期校園」文化景觀地籍套疊圖



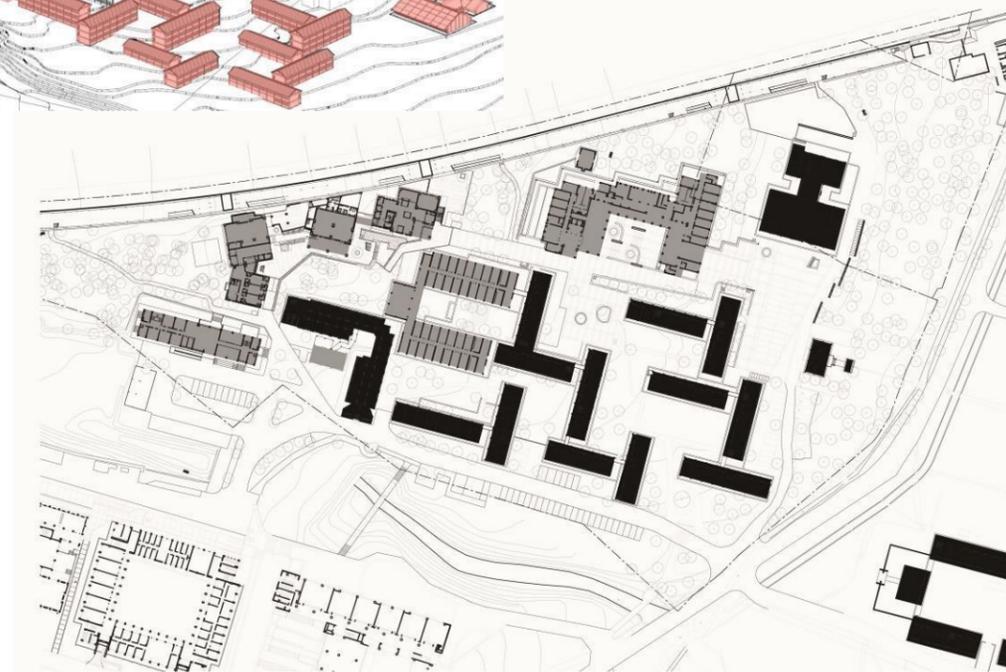
- 東海大學
- 財政部國有財產署
- 行政院農業委員會農田水利署



文化景觀分布
文化景觀區建築物大都為2-3樓
順應地形配置之長條狀房舍,彼此圍合,
年代較新的建物在外圍且樓層數較高



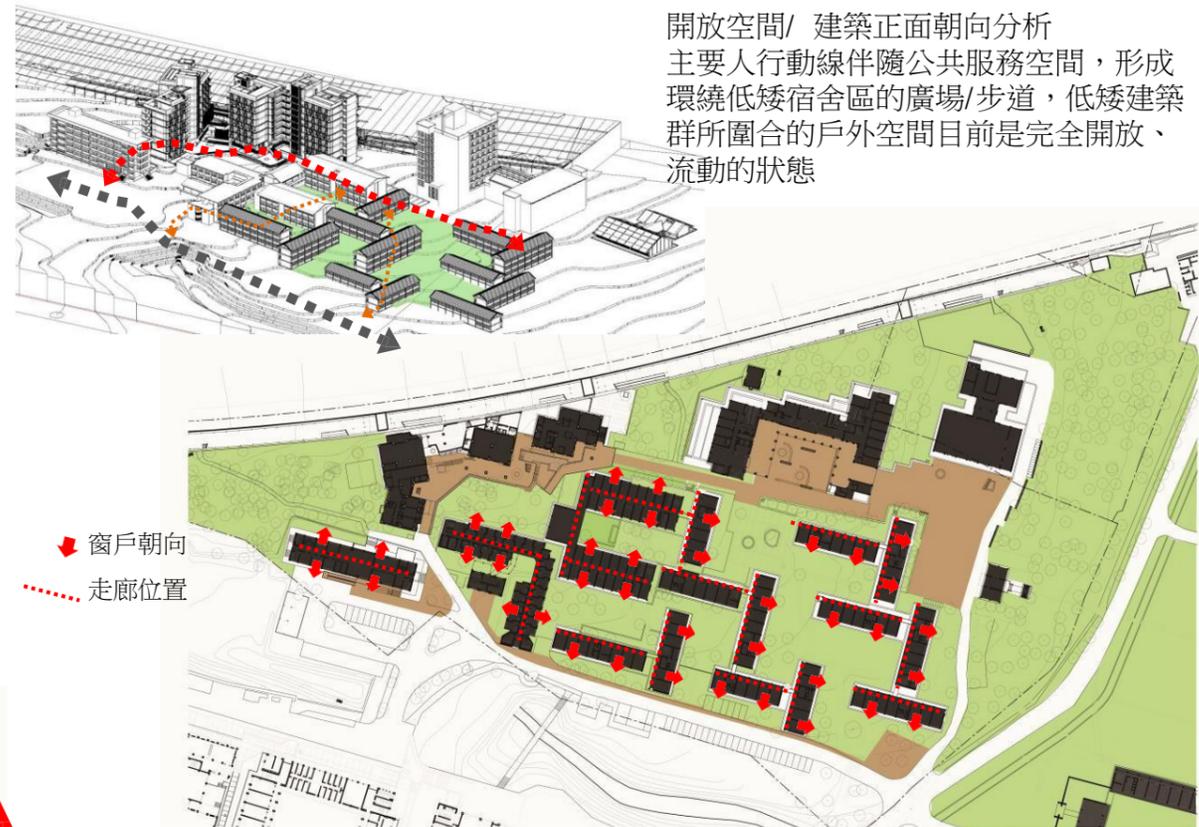
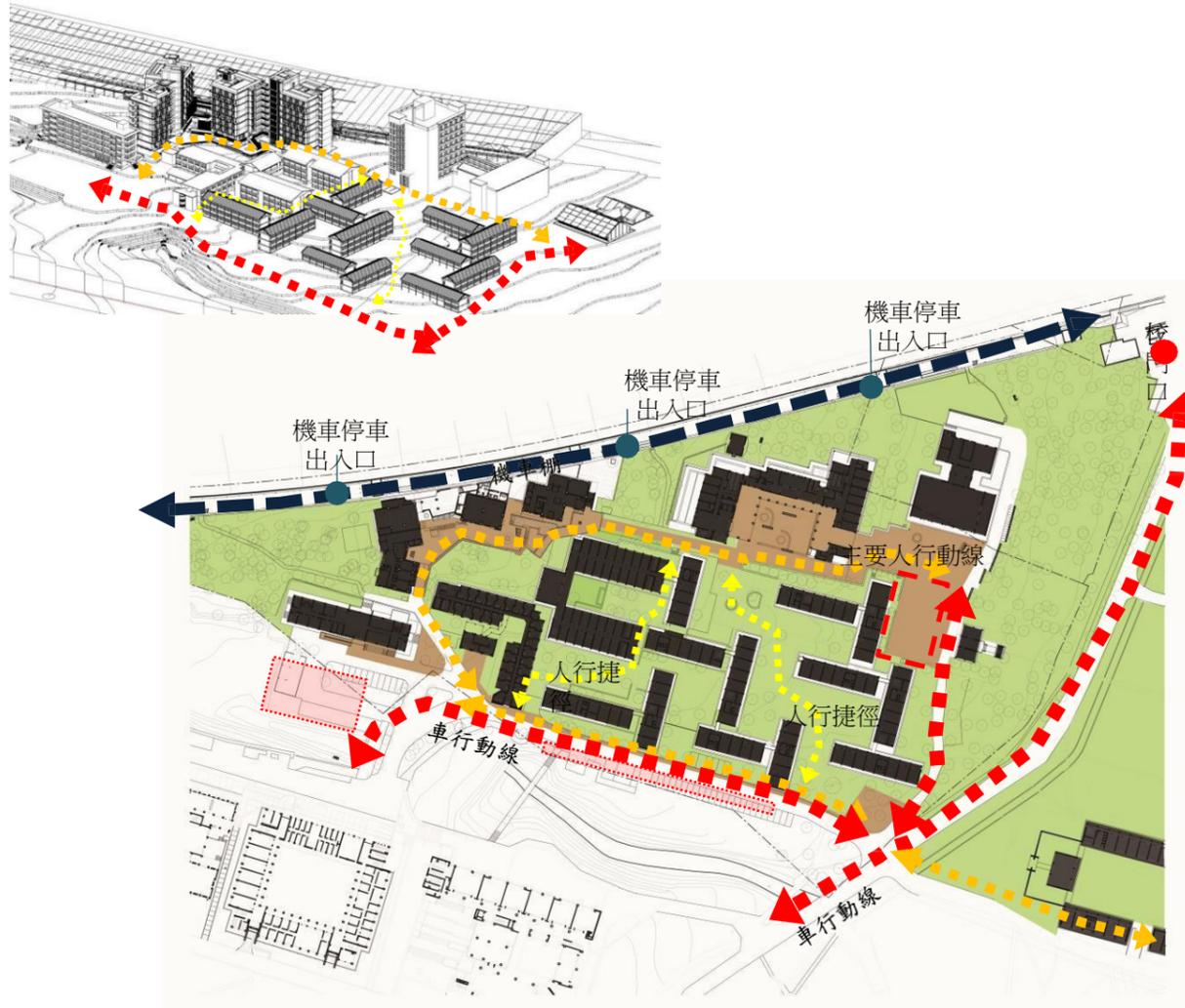
第一及第二男生宿舍區棟別編號



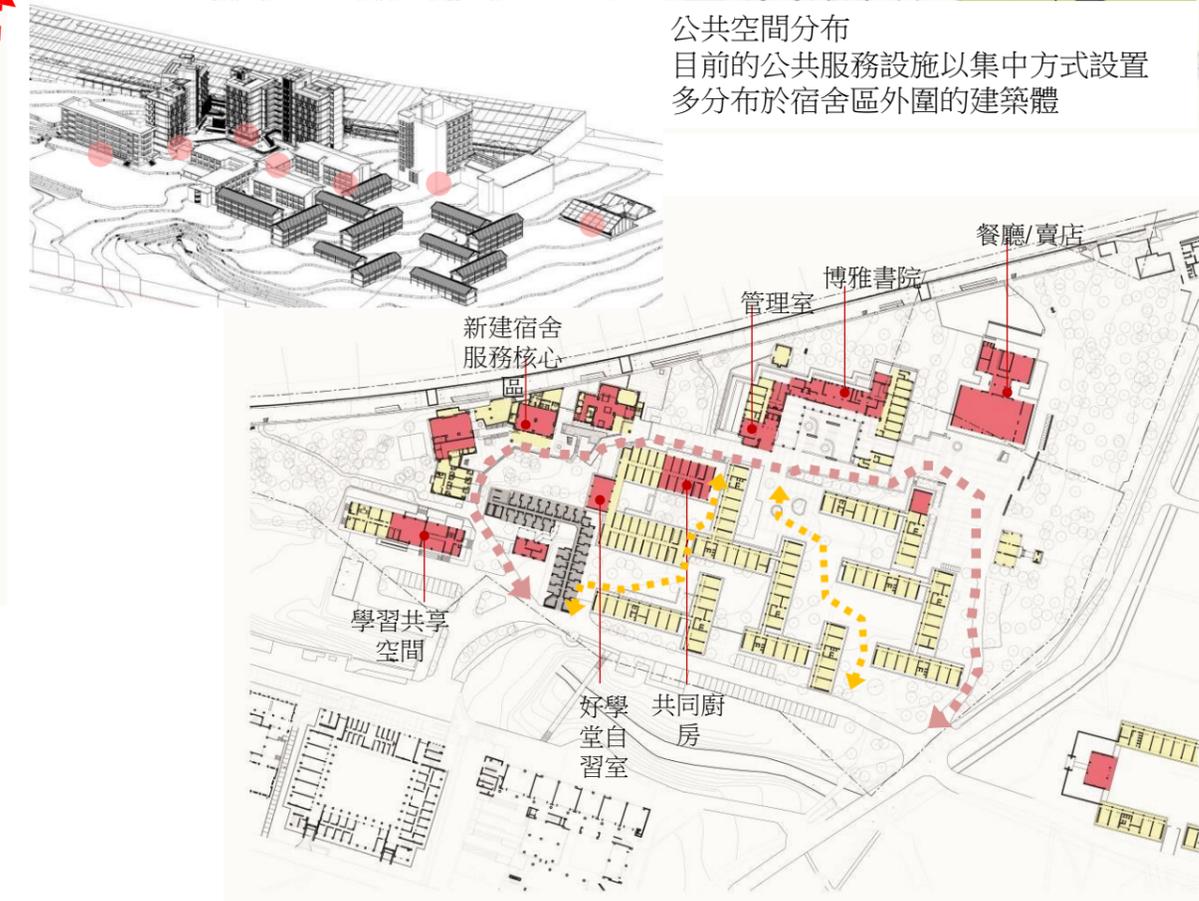
(3)第一男生宿舍群既有空間分析

人車動線現況說明

主要車行動線繞在本區外圍，搭配停車場
 主要人行動線隨著高層建物環繞文化景觀區，次要人行捷徑穿越低矮宿舍群



開放空間/ 建築正面朝向分析
 主要人行動線伴隨公共服務空間，形成環繞低矮宿舍區的廣場/步道，低矮建築群所圍合的戶外空間目前是完全開放、流動的狀態



公共空間分布
 目前的公共服務設施以集中方式設置多分布於宿舍區外圍的建築體

(3)第一男生宿舍群既有空間分析

宿舍現況問題- 外部空間

東海的開放式合院空間過於強調「漫遊」的空間移動經驗，而缺乏讓人能夠駐足停留的空間；戶外空間僅作為「視覺」上的景觀，也間接造成戶外經驗和室內生活各自獨立的情況。就男生宿舍區而言，因缺乏領域界定，外人可隨意進出宿舍區，也造成缺乏隱私和安全感的問題



缺乏整體性規畫的服務設施例如洗曬衣、空調設備，除了形成雜亂的建築立面，更阻斷了室內空間和戶外景觀聯繫的可能性



走廊曬衣除了有礙觀瞻，也阻礙了走廊、甚至室內與合院中庭之間的關係



早期設置的戶外曬衣場，有優美的紅磚漏牆，近年因使用率不佳，成為閒置空間，阻礙戶外空間的使用

宿舍現況問題- 內部設備
現今舊宿舍係磚瓦風格之合院建築，故興建時期所搭配之木門、木窗亦隨時間已淡去色彩及功能，學生普遍反映無法密合、搖晃破裂等情形，僅靠修繕維修至今，可藉此機會配合整體整修規劃，全面更新各棟各間門窗，維持一致美感，並使門窗接縫密合、開關順利。



宿舍內衛浴設備為學生每日使用最頻繁之必須功能設備，自興建至今，僅就損壞器具及設備實施修繕外，並無整體性更新改造，設備老舊、通風不良、光線昏暗、器材斑駁等情形，多為學生及家長抱怨及投訴，也多不符現代功能需求。本次整修規劃將衛浴設備更新視為重點，滿足學生住宿使用需求。



宿舍室內家具也已使用多年，本校已連續三年逐年更換部份最舊的家具，未完成更新的部份，也可於本次統一更新。



三、計畫內容

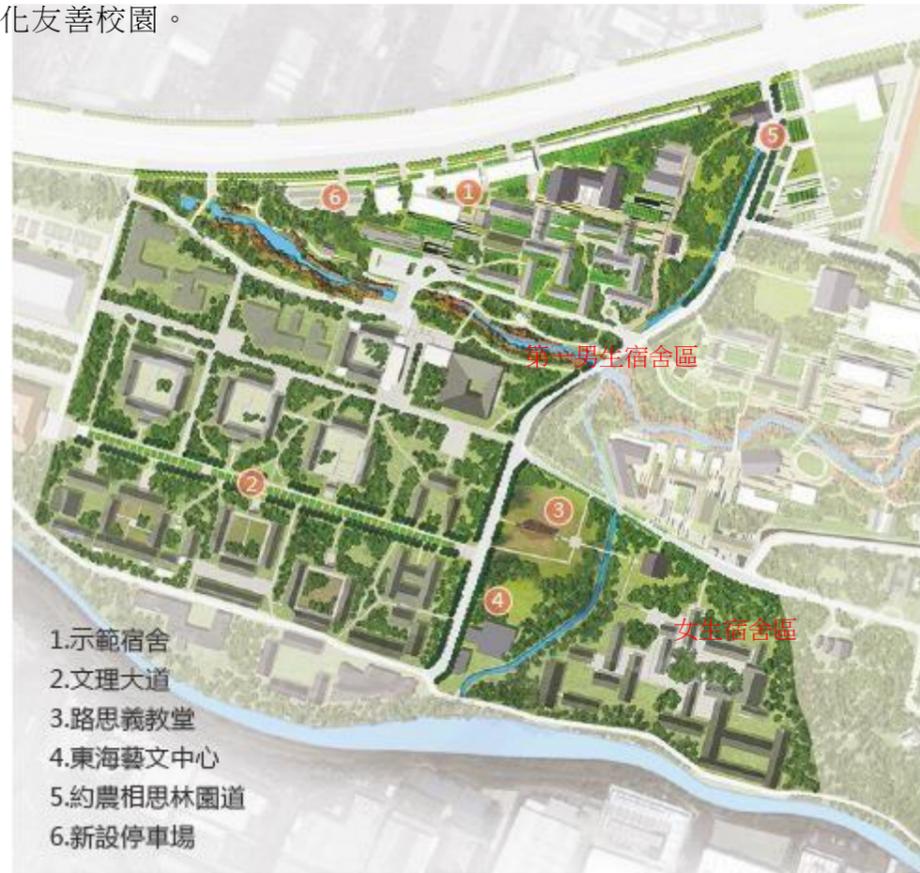
(一) 學生宿舍整體空間規劃及設計願景之呈現

1. 與校園及城市鄉鎮整體發展願景

本校自1955年校園規劃發展雛型以來，隨著時代的變遷與使用需求的擴增，累積出校園規劃發展的多樣性。2016年本校委託總部在美國加州洛杉磯的全球頂尖的綜合規劃設計公司ABCOM，為全校區的整體性發展進行規畫，以作為未來校園建設的重要藍圖。此專案以東海大學未來的長期發展及國際競爭力，對校園全區進行整體規劃設計，除就學校環境特色、既有空間、實際需求進行系統性的調查與分析，另針對綜合活動大樓和學生宿舍新建案提供選址評估，進而演繹出更新宿舍計畫，本計畫案之開發對於本校整體空間、交通、使用之定位與核心價值，使之能符合未來區域發展，有效整合校內資源，提供各行政、教學、研究中心創新研發及滿足全校師生基本生活需求等空間，建構優良學術環境，提昇教育與研究層次，持續將本校推向世界一流大學之列。

校園規劃原則如下：

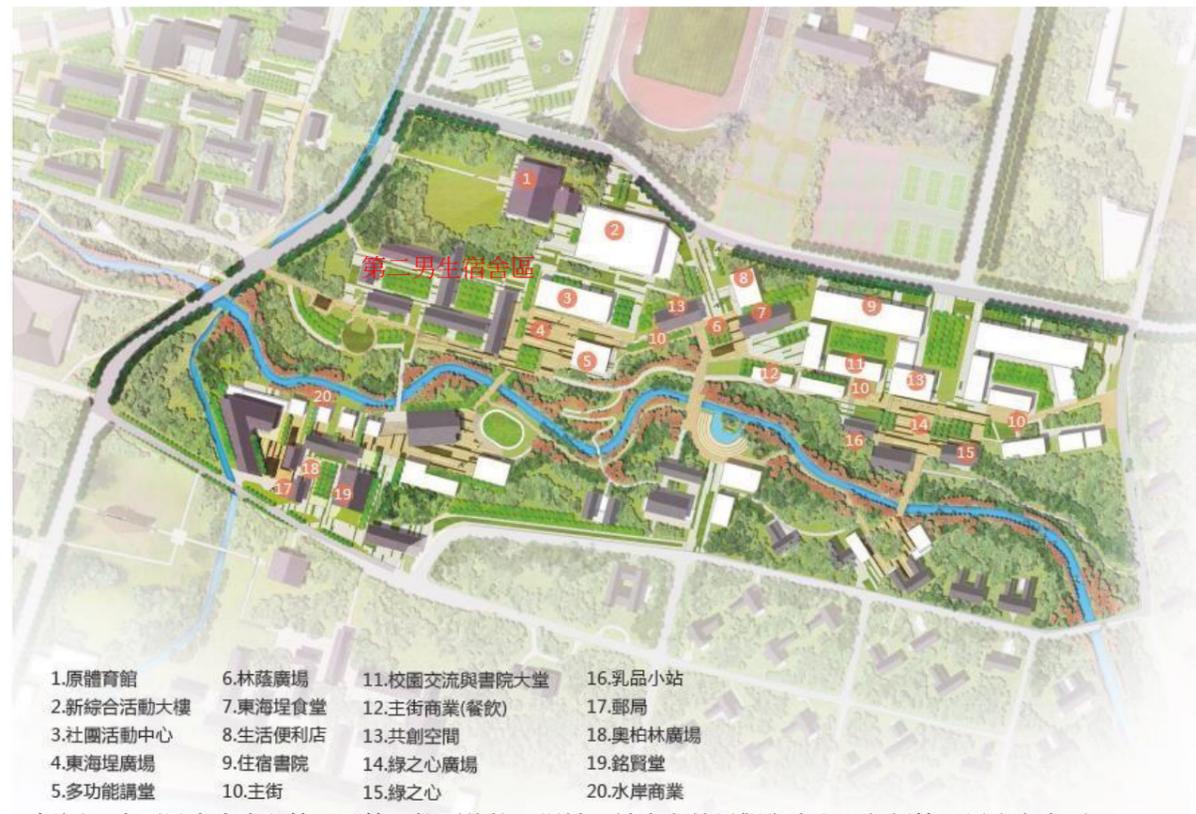
- A. 以學生「學習與創新」為主體，增加師生互動交流場域。
- B. 與周邊社區、社群、產業，以及城市發展相互結合，共存共創共榮。
- C. 任何空間建置以財務永續為原則。
- D. 以生態永續校園為主軸，發展出新舊校園之環境特色。
- E. 以人為本，以軟硬體模式「積極更新」取代「積極開發」，發展虛擬智慧校園。
- F. 建置國際化友善校園。



經典校區-為東海創校時完整理念的校區，包括第一男生宿舍區與女生宿舍區



校園總體規劃將東海大學校園分為八大特色主題發展區



東海埕-本區是未來串聯第一及第二校區的核心場域，結合自然景觀與人文，包括第二男生宿舍區

2. 提升學生宿舍基本設施及公共空間，融入學習、同儕交流及創意機能，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間

(1). 針對配合環境條件以及建物類型改造，提供多樣的住宿型態

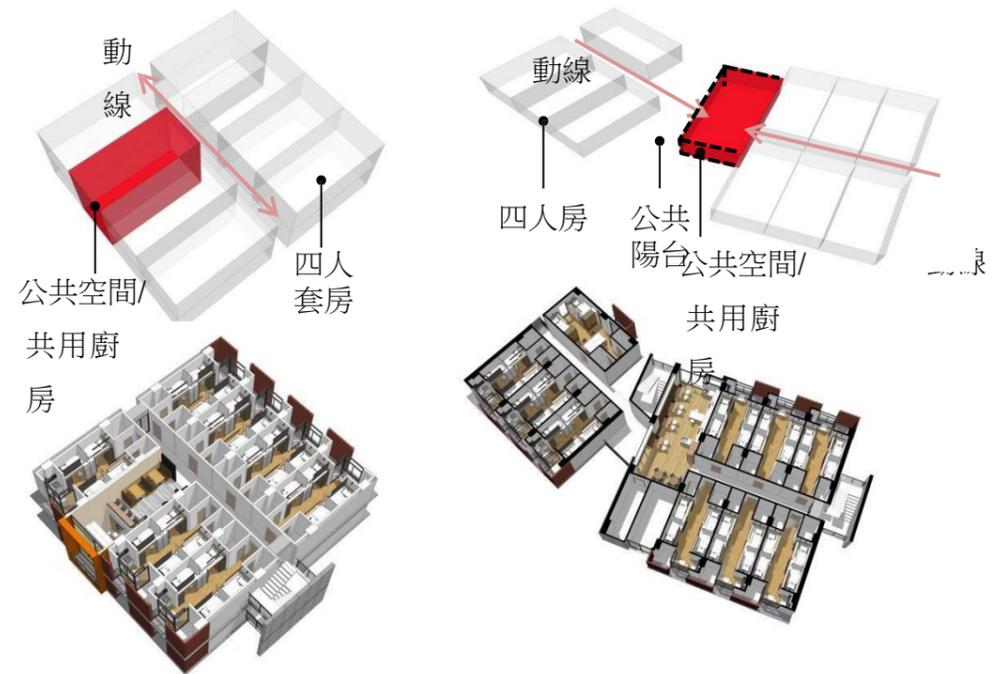
中密度(19、20棟)，
 高密度(30棟)宿舍: 以4人房型，單層平面為群組設置公共空間，
 創造出「家」的感覺
 低密度(1~18棟)宿舍: 4人房為主，穿插2人房型，以整棟為群組設置公共空間，
 並整合戶外景觀，創造出融合自然的生活場域



多樣的住宿型態
 依據各建築類型
 創造不同特色的
 住宿型態

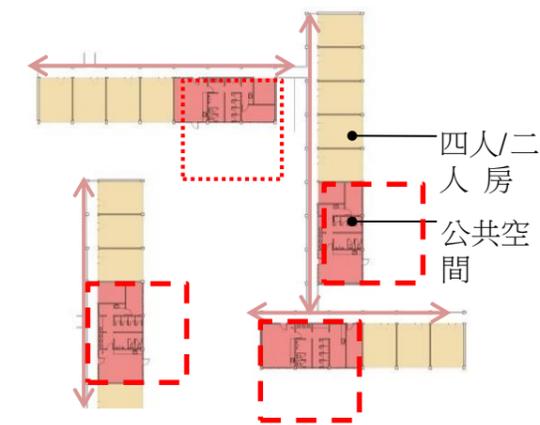
(2). 分散型的公共空間整合，合各項服務設施，強化群組式的宿舍型態

在各類型的住宿單元群組內引入分散型的公共空間包括廚房、交誼室、洗衣空間、討論區、健身房等，以強化住宿生以群組為生活核心，促進彼此的互動交流

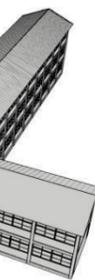


高密度 複層群組單元

中/高密度 平面群組單元

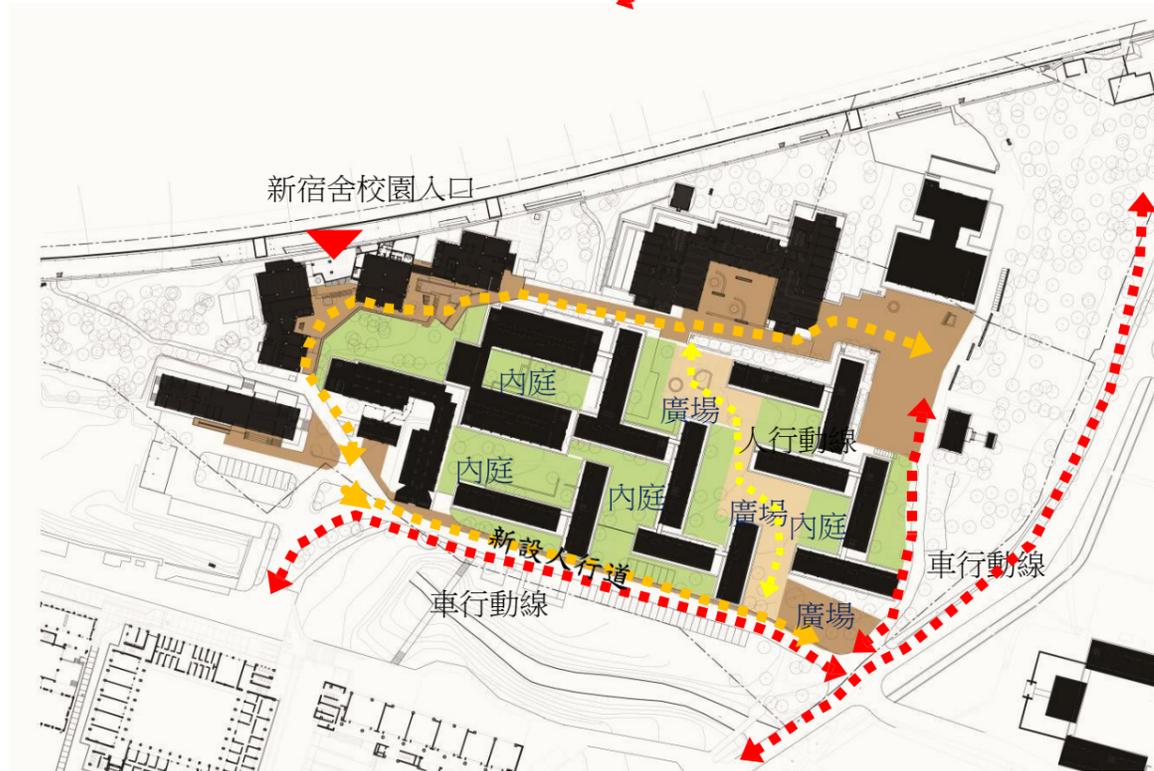
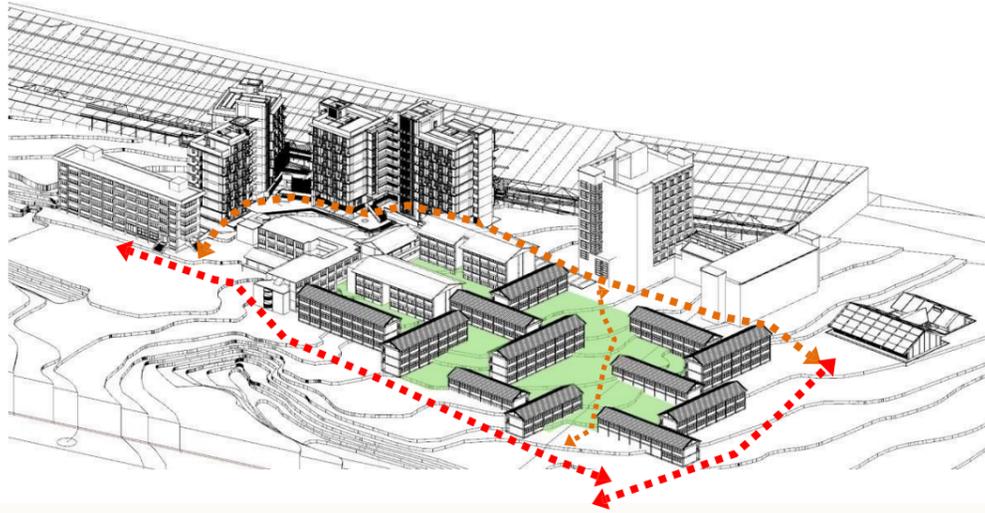


低密度 獨棟群組單元



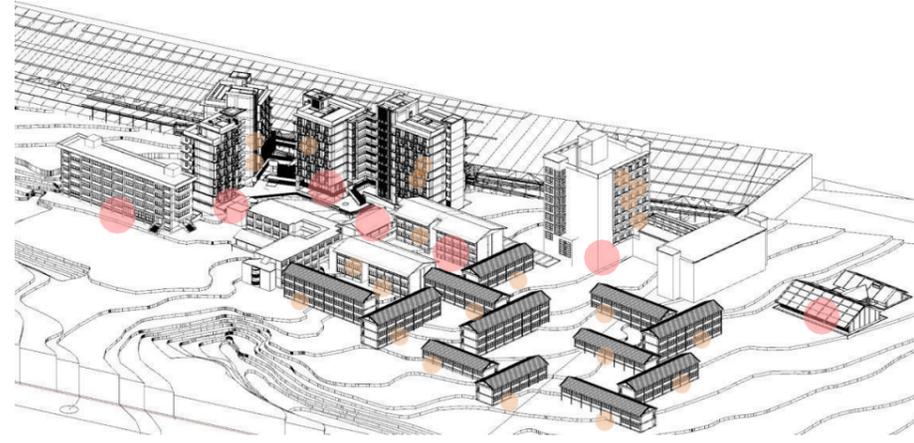
(3) 整理動線界定公私領域

在宿舍區外圍建立完整的環狀人行道系統，將穿越動線維持在低矮宿舍群外圍，減少外人穿越住宿區的機會，讓合院所圍合的庭院成為內庭，建立完整領域感和住宿的隱私感



(4) 以群組方式配置公共空間

配合公共交誼空間的設置、重整開放空間的公私密界面，創造與自然融合的生活型態
大型群聚式的公共空間將位於宿舍區外圍
於宿舍區內部將配合住宿群組引入分散型公共服務空間

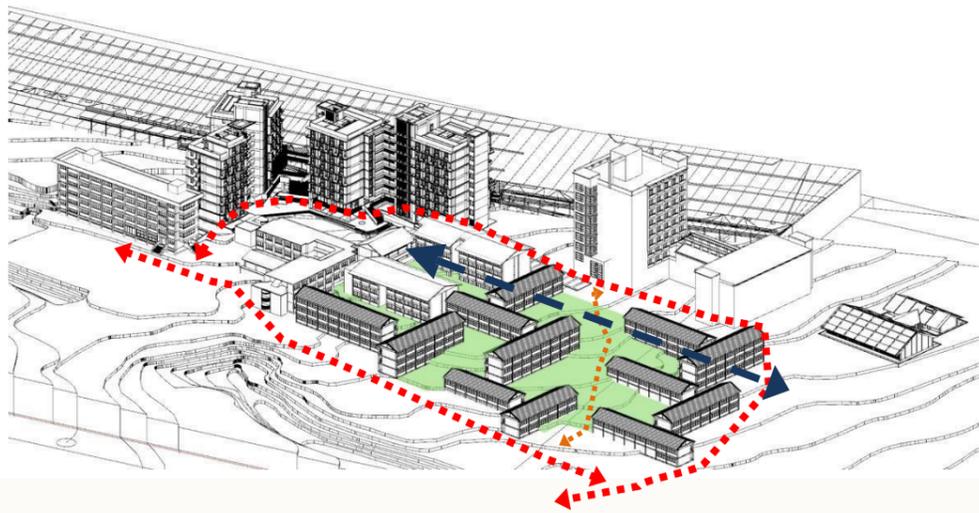


(5)多層次的開放空間

結合動線與公共空間的規劃，塑造多層次的戶外庭院/廣場空間。

在宿舍中央創設一條生活廊道，結合端點的公共空間，配合地形高差安排景觀元素，並與新宿舍連結，成為宿舍區核心的生活場域。

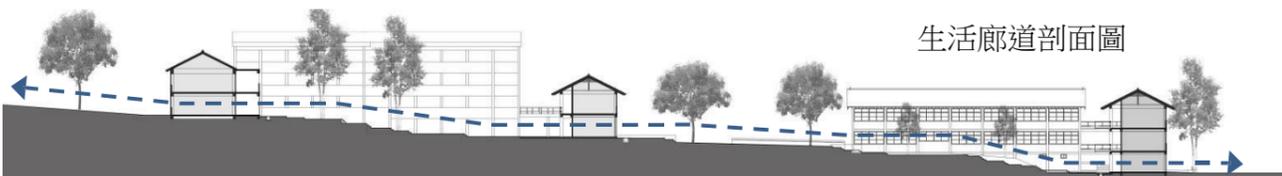
住宿合院內將成為靜謐的內庭空間，強化領域感，防止外人進入並鼓勵室內外的交流和聯合



宿舍生活廊道
與地形結合 有領域感
與周邊公共空間融合



內庭式開放空間
具親密感 無穿越動線



生活廊道剖面圖



廣場式開放空間
具公共性，有穿越動線

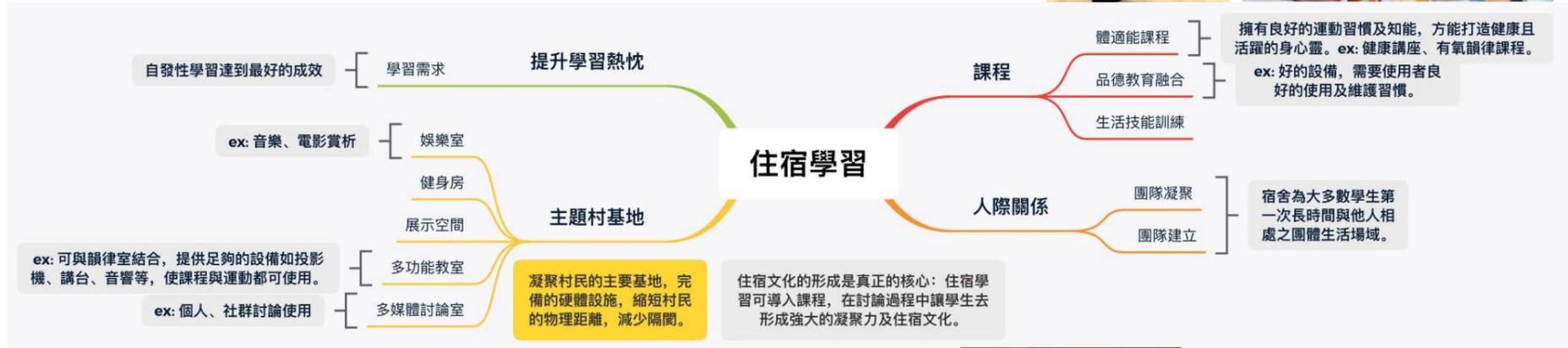
(6) 學習型住宿空間-宿舍管理營運計畫

計畫願景

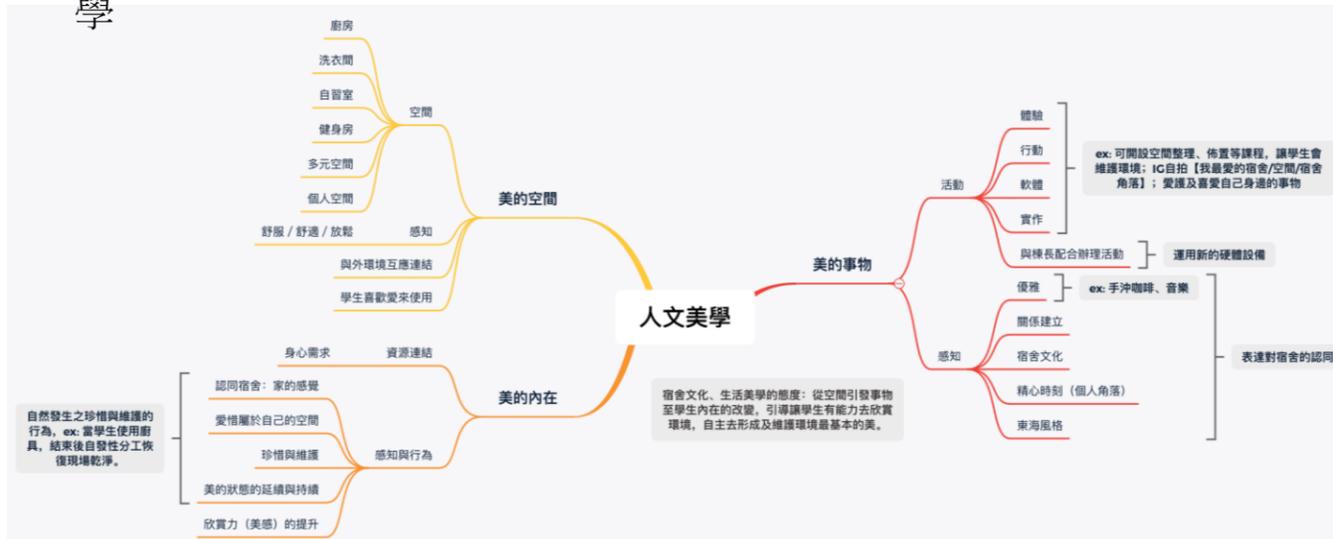
打造蘊含東海明日的「學習型」住宿空間，以共學、共治、共創的「博雅生活實驗場」為核心精神，塑造台灣大學裡的標竿住宿文化與環境。

「明日宿舍」的核心落實在五大面向，分別為住宿學習、空間友善、人文美學、智慧服務、高效管理，同時連結校務發展目標：博雅、跨域、數位+8C

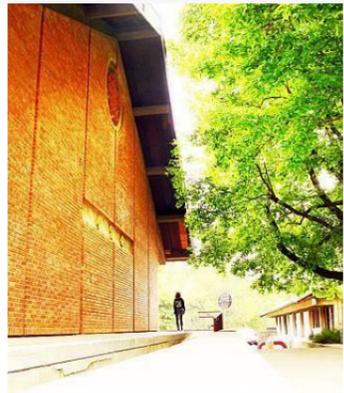
住宿學習創新— 培養社群共學、共治、共創與場域實踐文



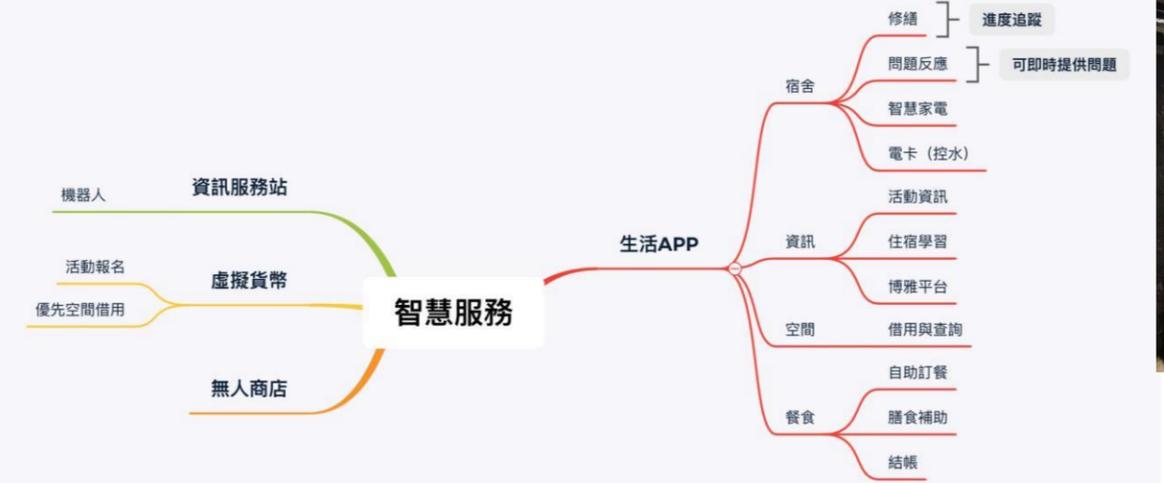
人文美學創新— 轉化東海人文精神與環境融合的素樸美學



空間友善創新— 塑造健康、平衡、體貼的共居生活環境



管理運營創新— 創造安全、永續、效能的參與式管



服務模式創新— 提供全時全域智慧化、行動化的多元即時服



住宿主題村2.0

搭配新建宿舍及整建宿舍空間改造, 預計逐步輔導學生推行宿舍自治, 整合現有棟長及宿舍服務志工制度, 輔導學生成立自治委員會, 讓學生可更積極參與住宿相關活動與管理, 共同訂定生活公約與守則, 落實學生參與的管理方式。

東海創新住宿文化形塑

博雅、跨域、數位 東海住宿學習2.0_打造共學、共治、共創, 虛實整合的博雅住宿場域

多元住宿主題村

社群連結

- Alpha Go 村
- 智慧服務村
- 科技健康村
- 藝術生活村
- 永續實踐村

情境學習
社群學習
場域學習

平台建置

iLiv 愛宿 | 東海生活app

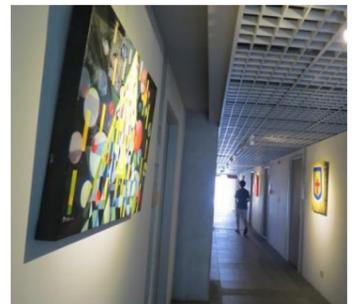
校內外點餐服務
空間預約管控
社群活動發佈
物流追蹤領取
即時報修提問
設備遠端監控
T幣整合使用

場域設計

- 24h無人商店
- 住宿實驗室
- 知識影音沙龍
- 共餐廚房
- 共學討論吧
- 生活藝廊
- 舒壓健身房

領培中心+課外活動組

- A. 藝術生活村 (學生村長+村輔導+學生幹部與大一村民)
- B. 智慧服務村
- C. 科技健康村
- D. Alpha Go 村
- E. Scar+Love House
- F. (自主提案村)



住宿主題村運營

C
A
P
P
行動智學平台



3. 參與設計規劃之相關專業人員

為提供學生更加溫馨舒適的住宿環境，本次學生宿舍整修計畫，經多方研擬，最終邀請優秀之建築師及景觀設計師參與規劃，且皆為本校校友，期在賦予宿舍全新面貌的同時，並保有傳統特色，且更為貼近學生的需求。

參與人員簡歷	參與工作
黃惠美建築師 大尺建築&郭旭原建築師事務所設計總監 東海大學建築學士 美國哈佛大學設計碩士 德國IF設計獎 中華民國「傑出建築師獎」	 宿舍單元更新與公共空間設計
杜文正建築師 杜文正設計事務所負責人 東海大學建築系學士 新故鄉文教基金會董事	 宿舍單元更新與公共空間設計
解子建景觀師 方極景觀設計主持設計師 中華民國景觀學會認證景觀師 中華人民共和國景觀設計師(一級) 東海大學景觀學士 紐約州立大學雪城分校景觀建築碩士	 外部空間景觀設計
陳俊言建築師 原典建築師事務所主持建築師 東海大學建築系學士 英國諾丁漢大學建築與再生能源碩士 台灣註冊建築師 東海大學建築系兼任講師	 新宿舍設計與監造 舊宿舍全區總體規劃
陳瑞笛建築師 原典建築師事務所設計總監 東海大學建築系學士 英國諾丁漢大學建築與都市設計碩士 逢甲大學及東海大學建築系兼任講師	

4. 相關法規檢討與說明

(1) 使用執照及結構鑑定

	使用執照	結構初評 危險度評分總計	興建年分
男生宿舍第一區			
第1棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第2棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第3棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第4棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第5棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第6棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第7棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第8棟	104中都使字第00479號	29.53	1955
第9棟	104中都使字第00479號	29.53	1956
第10棟	104中都使字第00479號	29.53	1956
第17/18棟	66中都使字第1064號	N/A	1977
第19棟	71中都使字第1591號	N/A	1982
第20棟	73中都使字第1927號	N/A	1984
第21棟	(80)中工建使字第1512號	N/A	1991
第30棟	89中工建使字第00747號	Is值大於100	2000
小計			
男生宿舍第二區			
第12棟	104中都使字第00480號	29.53	1957
第13棟	104中都使字第00480號	29.53	1957
第14棟	104中都使字第00480號	29.53	1957
第15棟	104中都使字第00480號	29.53	1957
第16棟	104中都使字第00480號	N/A	
小計			
第二校區			
男72棟、女宿73棟	99府都建使字第00081號	89年12月31日後取得建照建物	2010

	使用執照	結構初評 危險度評分總計	興建年分
女生宿舍區			
第1棟	104中都使字第00478號	29.53	1955
第2棟	104中都使字第00478號	29.53	1955
第3棟	104中都使字第00478號	29.53	1955
第4棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第5棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第6棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第7棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第8棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第9棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第10棟	104中都使字第00478號	29.53	1956
第15棟	66中工建使字第1063號	NA	1977
第16棟	66中工建使字第1063號	NA	1977
第18棟	71中工建使字第1592號	NA	1982
第19棟	71中工建使字第1592號	NA	1982

(2) 文資保存

東海大學「校園文資保存及活化規劃委員會組織章程」目的為維護及活化校園內之文化資產，建立相關文資政策及執行文資修繕之校內組織。目前受列之校園建築有文理大道建築群、男女白宮、奧伯林廣場建築群、校長會館、招待所、醫務室、舊體育館，而在106年經台中市文化資產處審議，公告路思義教堂及畢律斯鐘塔為市定古蹟，將東海大學舊藝術中心、衛理樓（原女白宮）登錄為市定歷史建築。

東海大學作為一個現代建築群的完整生活學習聚落，以及富含全人文思想精神的空間情境，其文資價值即將邁入新的里程碑，除了文化資產建築及古蹟，另有文化景觀區的設置，包含了男生宿舍1-10棟、12-16棟，女生宿舍則有1-10棟都在文化景觀的範圍中。對於台灣現代建築的保存運動，同時也是一個關鍵指標。

文化資產保存法對於文化景觀的規定如下

第62條（史蹟、文化景觀之保存及管理原則）

史蹟、文化景觀之保存及管理原則，由主管機關召開審議會依個案性質決定，並得依其特性及實際發展需要，作必要調整。

主管機關應依前項原則，訂定史蹟、文化景觀之保存維護計畫，進行監管保護，並輔導史蹟、文化景觀所有人、使用人或管理人配合辦理。

前項公有史蹟、文化景觀管理維護所衍生之收益，準用第二十二條規定辦理。

第63條（訂定史蹟、文化景觀保存計畫及保存用地或保存區、其他使用用地或分區）

為維護史蹟、文化景觀並保全其環境，主管機關得會同有關機關訂定史蹟、文化景觀保存計畫，並依區域計畫法、都市計畫法或國家公園法等有關規定，編定、劃定或變更為保存用地或保存區、其他使用用地或分區，並依本法相關規定予以保存維護。

前項保存用地或保存區、其他使用用地或分區用地範圍、利用方式及景觀維護等事項，得依實際情況為必要規定及採取獎勵措施。

第64條（史蹟、文化景觀範圍內建造物或設施之保存維護等事項，不受相關法規限制）

為利史蹟、文化景觀範圍內建造物或設施之保存維護，有關其建築管理、土地使用及消防安全等事項，不受區域計畫法、都市計畫法、國家公園法、建築法、消防法及其相關法規全部或一部之限制；其審核程序、查驗標準、限制項目、應備條件及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關會同內政部定之。

文化資產保存法施行細則

第28條 本法第62條第一項史蹟、文化景觀之保存及管理原則，主管機關應於史蹟、文化景觀登錄公告日起一年內完成，必要時得展延一年。本法第62條第二項史蹟、文化景觀保存維護計畫，應於史蹟、文化景觀登錄公告日起三年內完成，至少每五年應檢討一次。

前項訂定之史蹟、文化景觀保存維護計畫，其內容如下：

- 一、基本資料建檔。
- 二、日常維護管理。
- 三、相關圖面繪製。
- 四、其他相關事項。

(3) 無障礙建築物檢討

已依規定設置符合無障礙空間之法定規準，如無障礙電梯1座、無障礙坡道11處、無障礙衛浴14間、無障礙自強宿舍14間。

項目	男宿區	女宿區
無障礙電梯	1(30棟)	1(21棟)
無障礙坡道	5(2、3、4、5、8)	6(2、3、4、5、8、9)
無障礙衛浴	7(51101、51103、51105、52101、52103、52105、52107)	7(02101、02103、02105、03105、05003、05004、17002)
無障礙自強寢室	7(51101、51103、51105、52101、52103、52105、52107)	7(02101、02103、02105、03105、05003、05004、17002)

(4) 性別友善住宿

本校已有兩棟性別友善宿舍，依據「男女同棟不同層」或「男女同層不同房」的宿舍模式，透過電梯分流及門禁管制設備，保障學生住宿安全。本案宿舍改善計畫亦將設置性別友善住宿，依據個別學生之需求，透過學生自治的機制，訂定生活公約，公布申請時的相關注意事項及規定，例如在公共空間要注意服裝儀容等。性別友善住宿會是獨立申請的選項，學生在瞭解住宿生活公約相關規定後，可依個人意願決定是否申請。

(二) 學生宿舍細部規劃

1. 整體改善床位數

本案針對校內老舊學生宿舍，從宿舍景觀、活動空間、公共設施上全方面檢討整修，考量預算及工程進度與品質，預劃區分為3階段實施施作：

(1) 第一期：男生舊宿舍計第1-10棟、12-18棟及30棟，共1323床。

(2) 第二期：第二校區72-73棟，共1148床。

(3) 第三期：女生舊宿舍計第1-10棟、18棟及男生宿舍第19-21棟，共979床。

期能藉整修宿舍從外觀刷漆、浴廁修繕、綠化環境並增加公共空間如交誼廳、生活廚房、自習室、健身房等，活化宿舍環境，增進同儕交流及創意機能，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。

男女生宿舍合計整建862間寢室、計3450床：

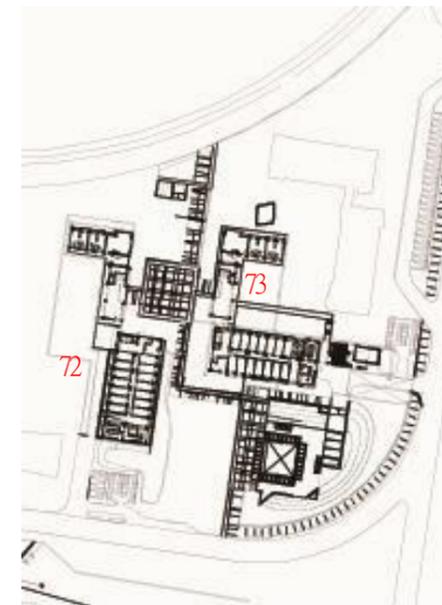
工程期別	舍別	改建區域	棟別	寢室間數	床位數
第一期	男生宿舍	第一區	1-10棟	93	338
			17-18棟	32	128
			30棟	142	575
		第二區	12-16棟	61	282
	小計			303	1323
第二期	第二校區		72-73棟	287	1148
第三期	男生宿舍	第一區	19-21棟	179	632
	女生宿舍	第三區	1-10棟	84	320
			18棟	9	27
	小計			272	979
	男、女生宿舍合計			862	3450



男生宿舍區棟別編號



女生宿舍區棟別編號



第二校區宿舍棟別編號

2. 公共空間、基本設施與床位規劃

(1) 第一及第二宿舍區空間改善

A-1 第一宿舍區開放空間與景觀改善 全區配置圖





第一宿舍區- 入口廣場與人行道



1入口廣場
本區位於道路轉角處，以景觀鋪面導引人行動線



2

3

在宿舍區外圍建立完整的環狀人行道系統，將穿越動線維持在低矮宿舍群外圍，減少外人穿越住宿區的機會，讓院所圍合的庭院成為內庭，建立完整領域感和住宿的隱私感





第一宿舍區- 合院內庭



1

早期設置的戶外曬衣場，有優美的紅磚漏牆，近年因使用率不佳，成為閒置空間，阻礙戶外空間的使用
 住宿合院內將成為靜謐的內庭空間，強化領域感，防止外人進入，並鼓勵室內外的交流



2

2



第一宿舍區-生活廊道 前段



在宿舍中央創設一條生活廊道，結合端點的公共空間，配合地形高差安排景觀元素，可坐可遊，有領域感，成為宿舍區核心的生活場域。



第一宿舍區-生活廊道 中段



1

本區位於生活廊道的中央樞紐位置，結合動線與周邊公共空間的規劃，增加通透性，塑造多層次的戶外庭院/廣場空間，並以景觀元素確保住宿單元的私密領域感不被侵犯。

2





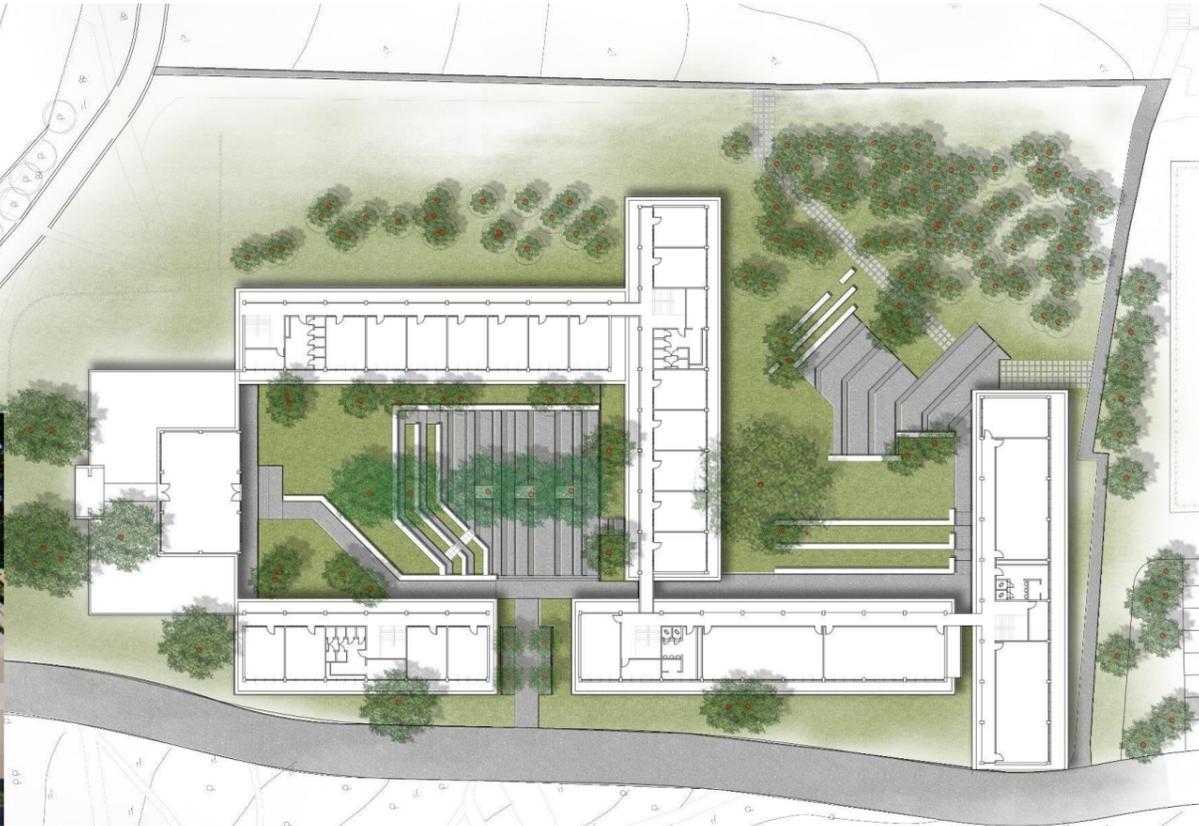
第一宿舍區-生活廊道 後段



本區將改良既有的共同廚房與戶外廣場，塑造多層次的戶外庭院/廣場空間。結合端點的公共空間，配合地形高差安排景觀元素，並與新宿舍連結，成為宿舍區核心的生活場域。



A-2 第二宿舍區開放空間與景觀改善

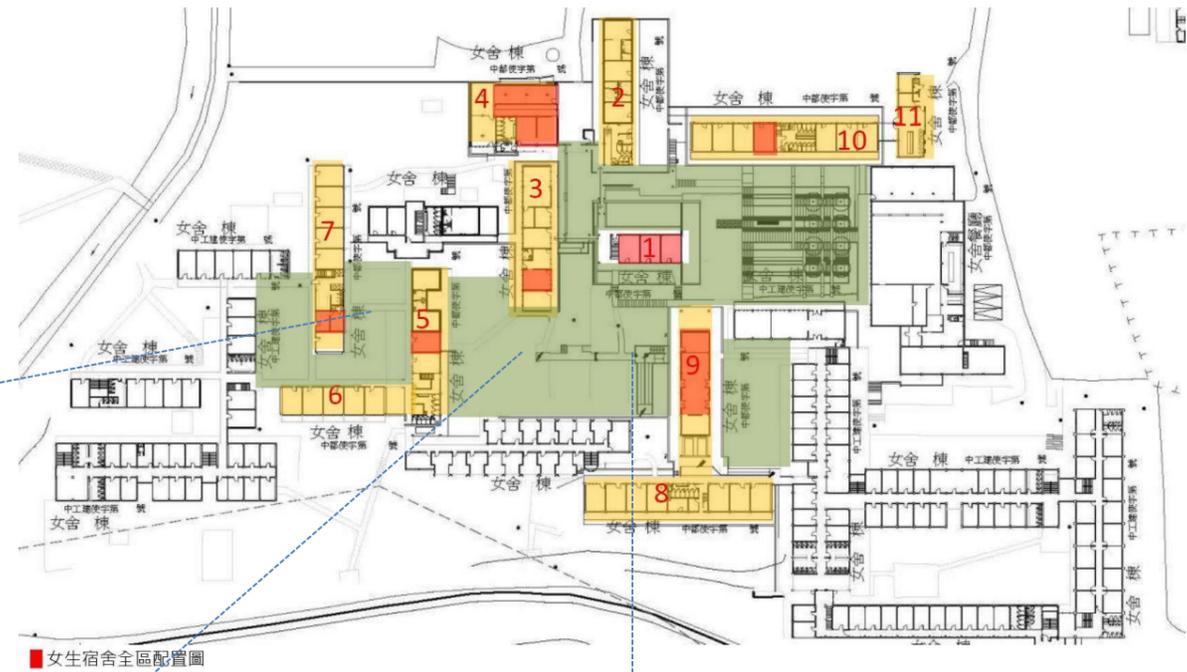


配合地形高差安排景觀元素，住宿合院內將成為靜謐的內庭空間，強化領域感，防止外人進入，並鼓勵室內外的交流和聯合



A-3. 女生宿舍區開放空間與景觀改善

結合坡地地形，創造多樣的戶外空間，能與自然共生，成為可坐可遊的合院中庭



B-1. 男生宿舍區公共交誼空間

1. 健身房

本棟位於生活廊道的端點，居高臨下，西側以樹林與新宿舍連結，景觀視野良好，預計做為健身空間，提升住宿生身心品質。

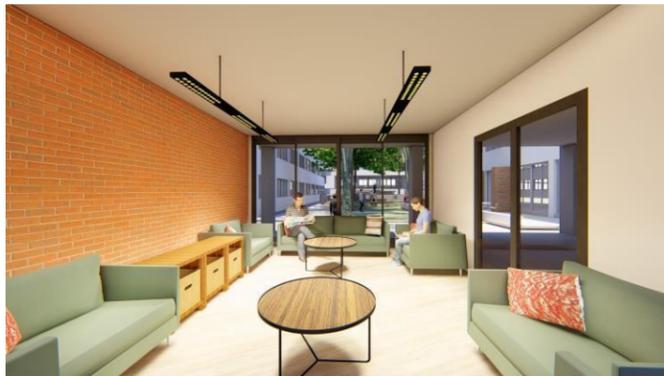


2. 第七棟交誼室

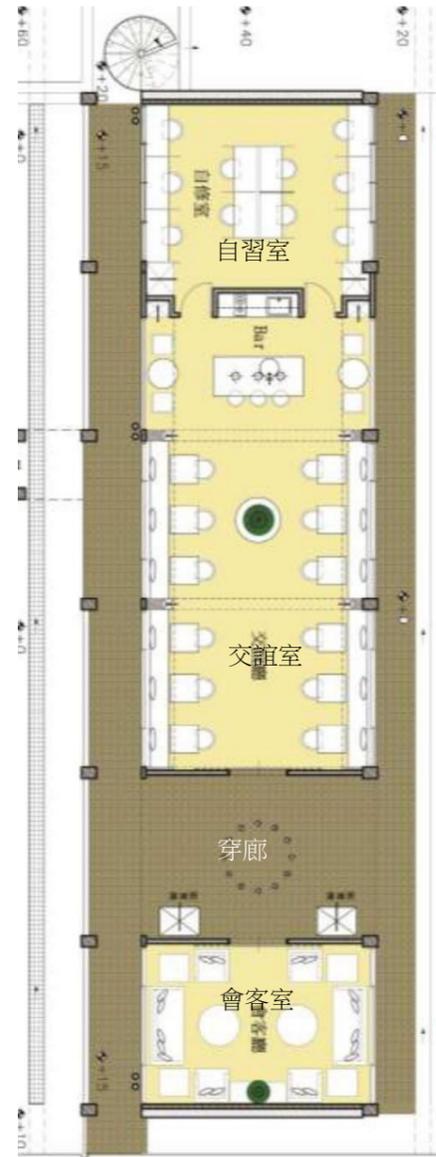
本棟位於男生宿舍區的核心，預計設置為宿舍區共用的交誼室。交誼室兩側將室通透的落地玻璃，並打開其中一個柱間成為穿廊，強化此區作為生活廊道的公共性



交誼室 與外部景觀有良好通透的連結



會客室



3. 第9棟共同廚房

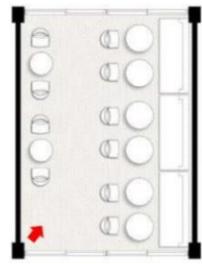
本棟位於生活廊道的起點，設置可供全體住宿生預約使用的共同廚房，促進交流，強化住宿學習的功能，並能與外部空間有通透流動的連結



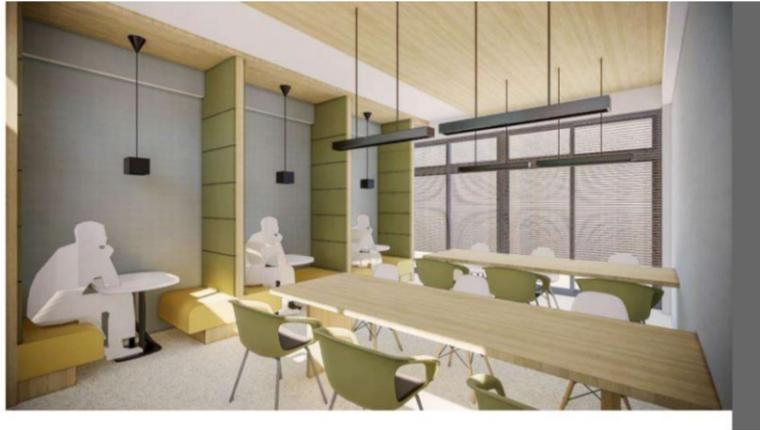
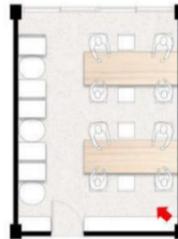
B-2. 女生宿舍區公共交誼空間

於各棟設置小型公共空間，供群組單元交誼使用，可區分為交誼室/自習室/健身房等空間

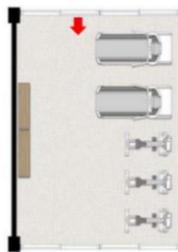
交誼室



自習室



健身房



■ 女生宿舍全區配置圖

女舍第一棟位於宿舍區核心位置，將提供為公共交誼廳使用



■ 第一棟女生宿舍-交誼廳



C. 群組式宿舍

宿舍單元改善範例

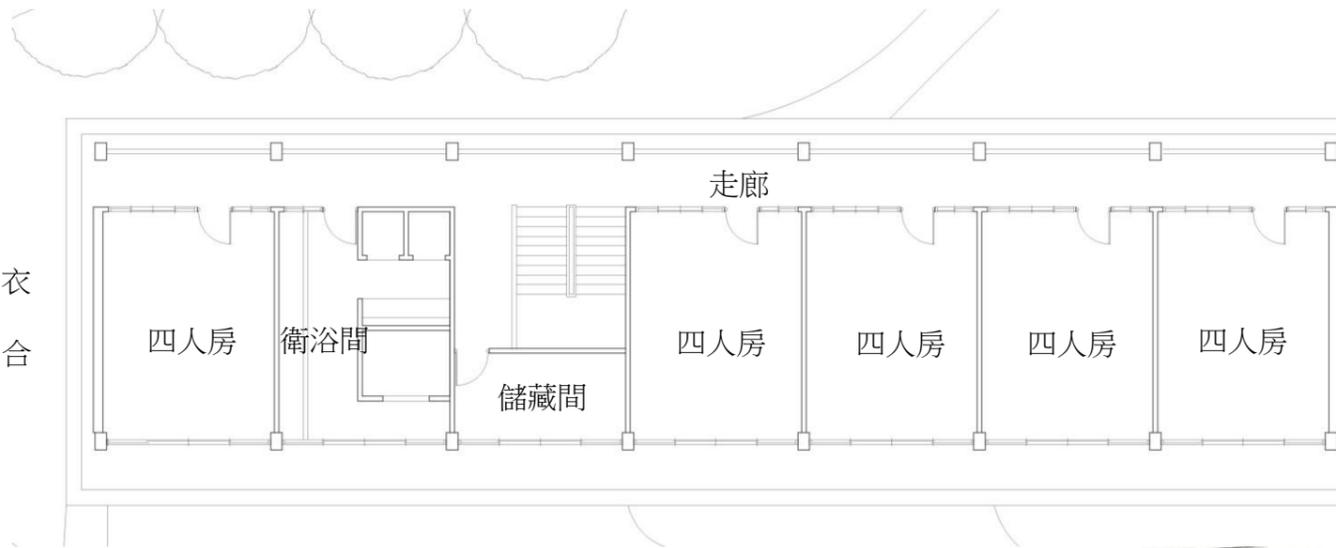
本改善方案同時適用於男生宿舍區及女生宿舍區的低樓層宿舍群。

目的在於：

1. 提供群組使用的起居空間，並置入共享公共設備
2. 改變衛浴出入口，避免外人隨意進出
3. 妥善安排曬衣及設置多聯變頻空調機系統，改善走廊與立面因曬衣與空調所造成的不良景觀。
4. 滿足學生日常使用需求外，更結合戶外景觀；讓室內外空間能整合為一體，創造與自然融合的生活型態。



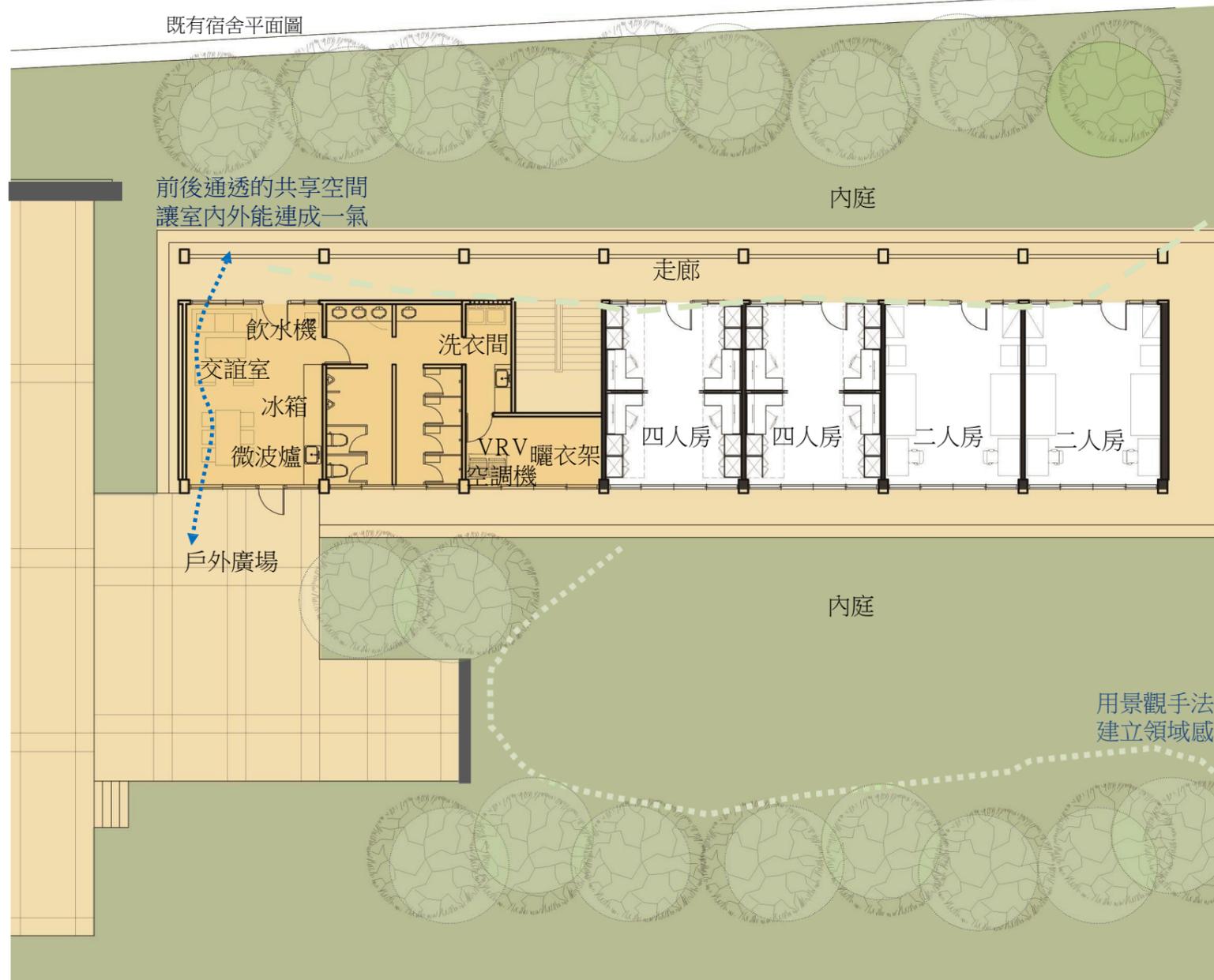
群組起居空間配置圖



既有宿舍平面圖



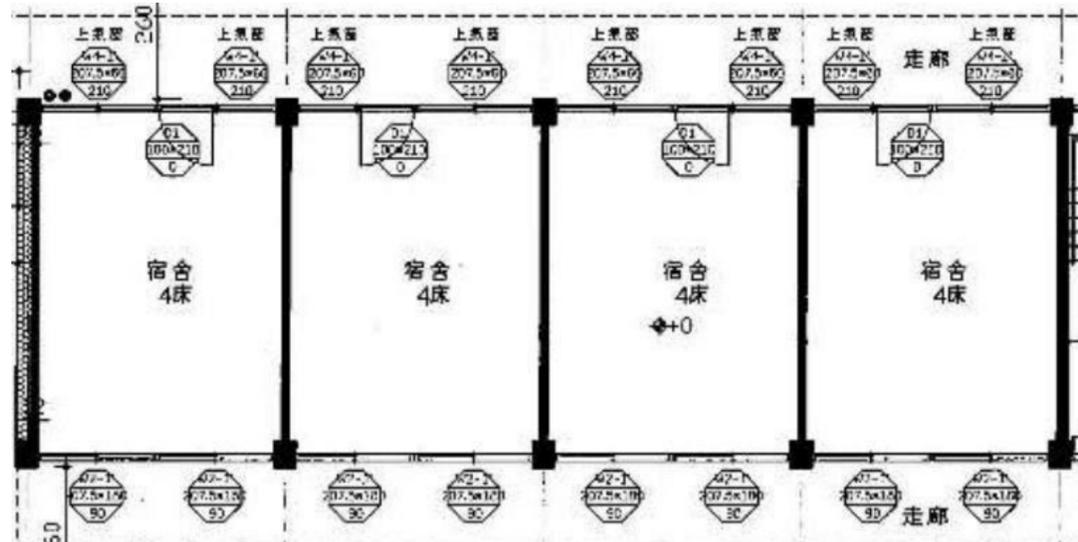
宿舍群組起居空間



宿舍整建平面圖

D. 房型與床組更新

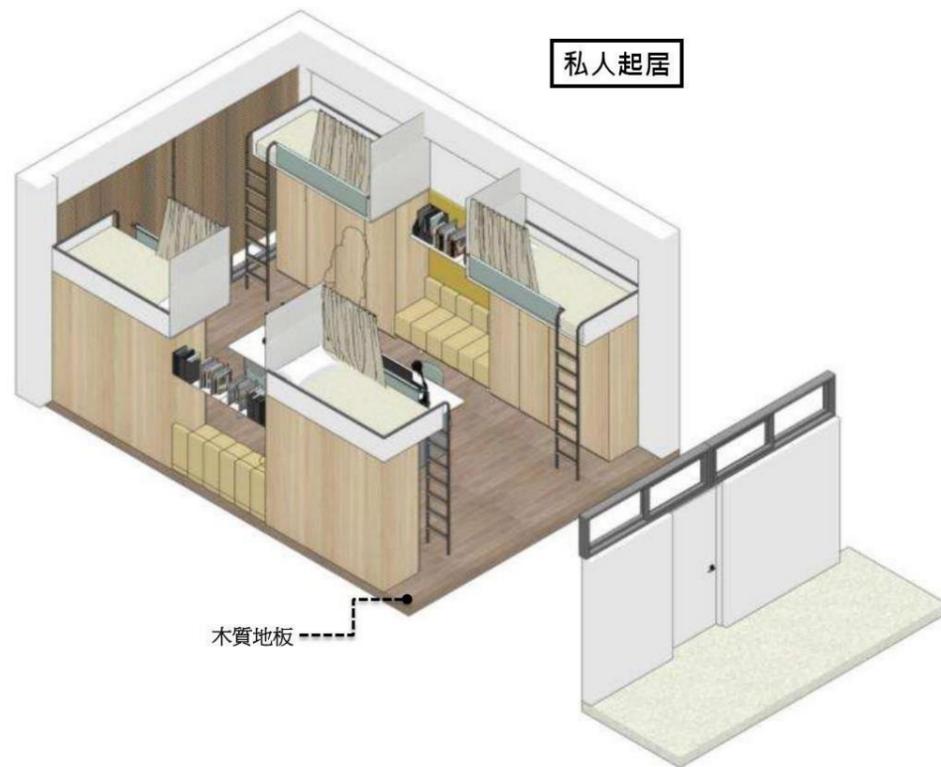
本改善方案同時適用於男生宿舍區及女生宿舍區，本次整修在既有空間架構下，提供四人房及雙人房的房型。包括傢俱更新，儲物空間擴大，增加冰箱設備，地坪、牆壁及窗簾更換，所有電線抽換及加強照明、網路足量；門窗更新。整修後的宿舍能提供舒適生活，兼顧隱私與交流。



既有宿舍平面

(1) 四人房(一般生)

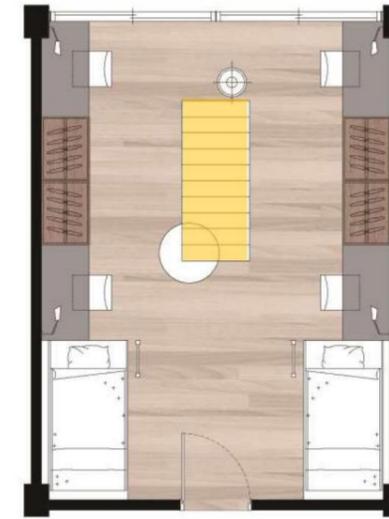
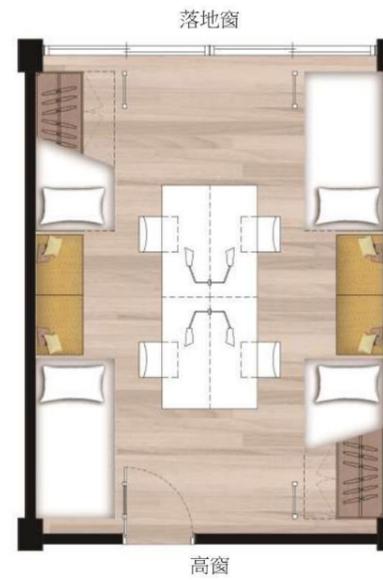
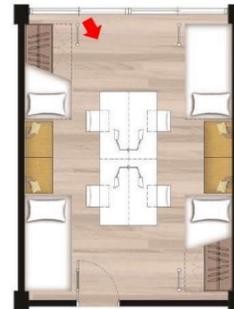
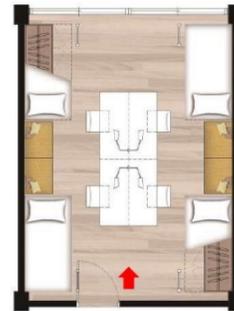
四人共享的房間約24平方公尺，讓傢俱有多種組合的機會，更是符合學生多元的需要，可強化私密性或公共性的選擇。



私人起居

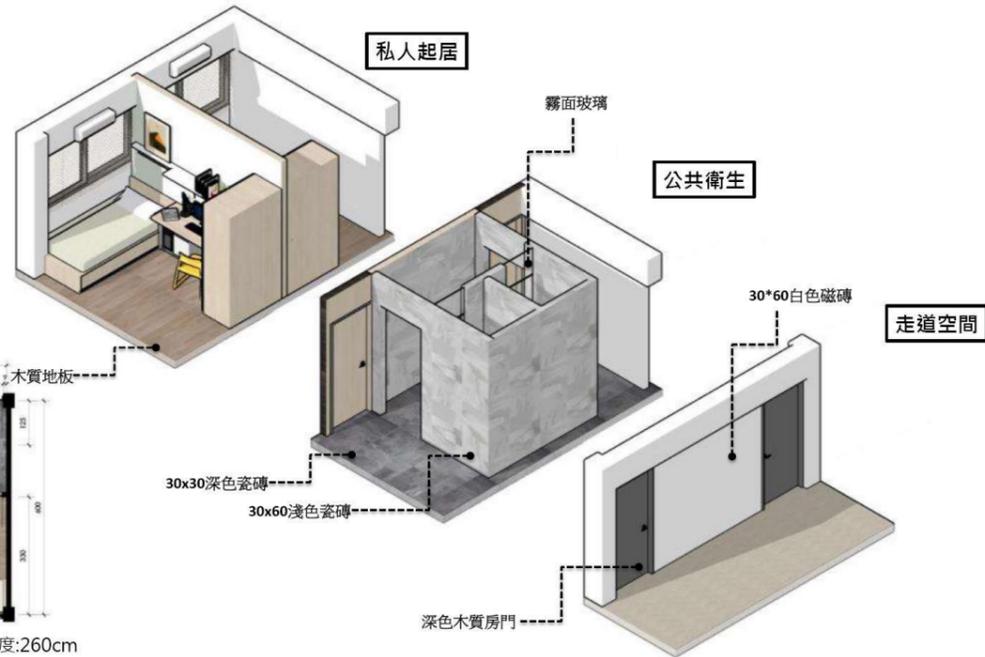
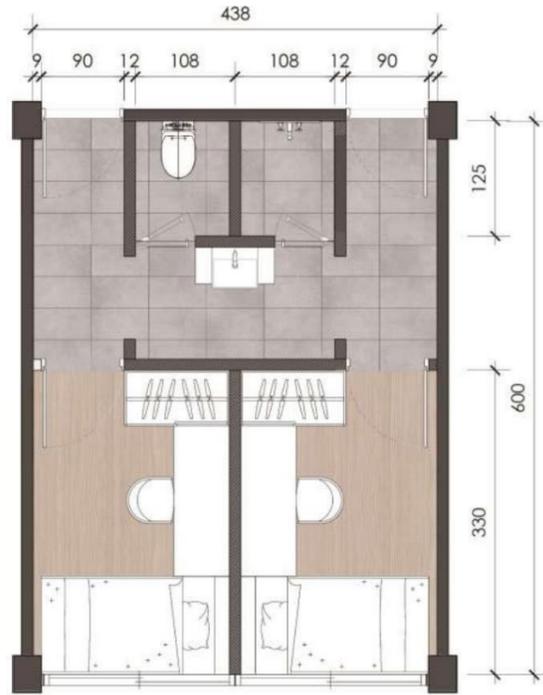
木質地板

走道空間



(2) 雙人房(研究生)

本次整修將選擇約1/4數量的房間改建為雙人套房，預計提供給研究生使用，增加房型的選擇。



■ 雙人房(研究生) 高度:260cm



(2) 30棟宿舍公共空間改善

30棟宿舍位於男生宿舍群北側，西側空地則為新建學生宿舍的預定地。本次計畫透過整理30棟南側的合院廣場，使其成為宿舍群的核心。在公共空間部分，因應宿舍內公共空間不足，將過大的梯廳釋放出來作為共享空間使用；浴廁空間則與交誼廳、洗衣間、公用廚房、角落休閒空間等同時進行整合，達到乾濕分離，良好通風採光的建築物理條件，同時提供住宿生討論功課或活動策劃空間，營造多元住宿學習的氛圍。

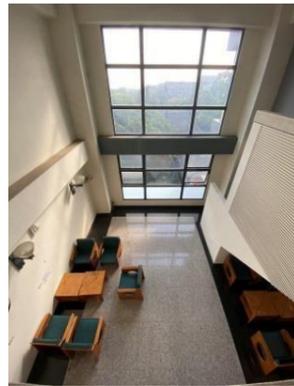
A交誼空間更新

目前的交誼空間位於梯廳出口處，位置便於同儕使用。但目前的家具配置已不符現代需求，梯廳的等待空間大而無用，學生不會在這些場所進行休閒討論或停留。既有交誼廳分為A:平面型及B:樓中樓型

30棟既有交誼廳配置



交誼廳A(平面型)空間現況



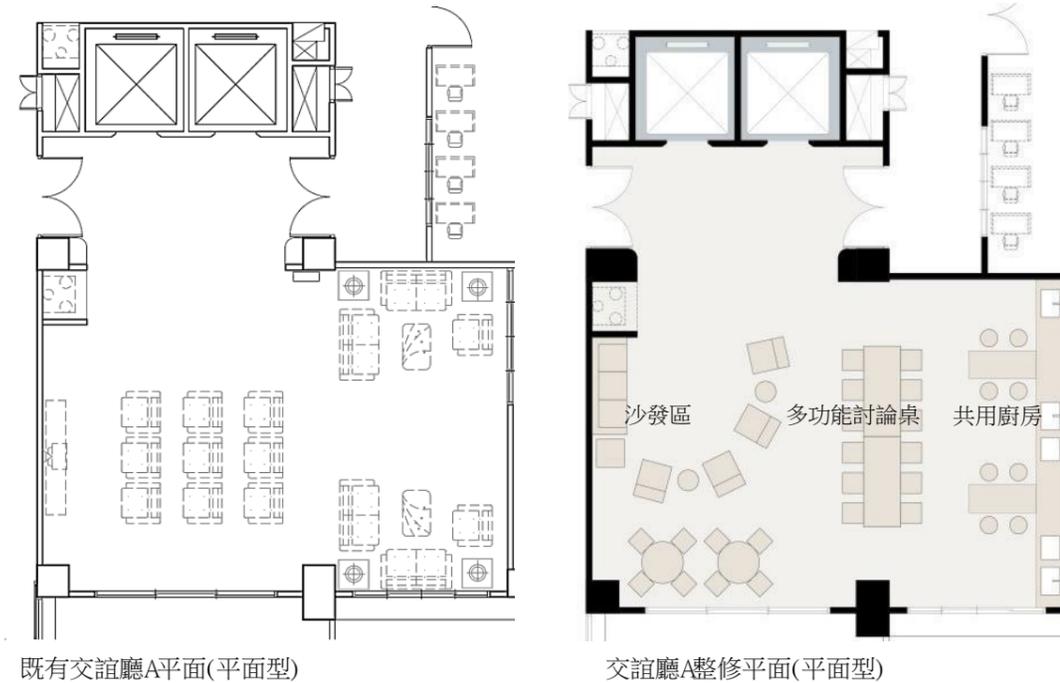
交誼廳B
(樓中樓型)空間現況



交誼廳B(樓中樓型)空間現況

交誼廳以共用廚房為核心進行更新，強化住宿學習與交流空間。廚房作業區保持寬闊，使兩組使用者能同步煮食，同時整合交誼、休閒座椅等共享空間，以多元彈性的空間促進同儕的交流。

交誼廳A(平面型)整修方案



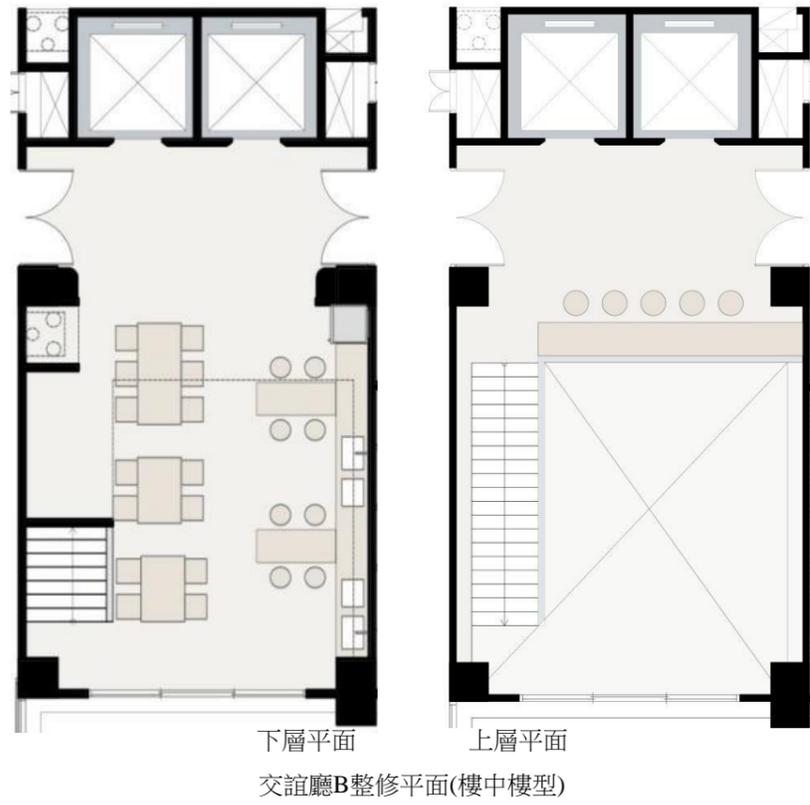
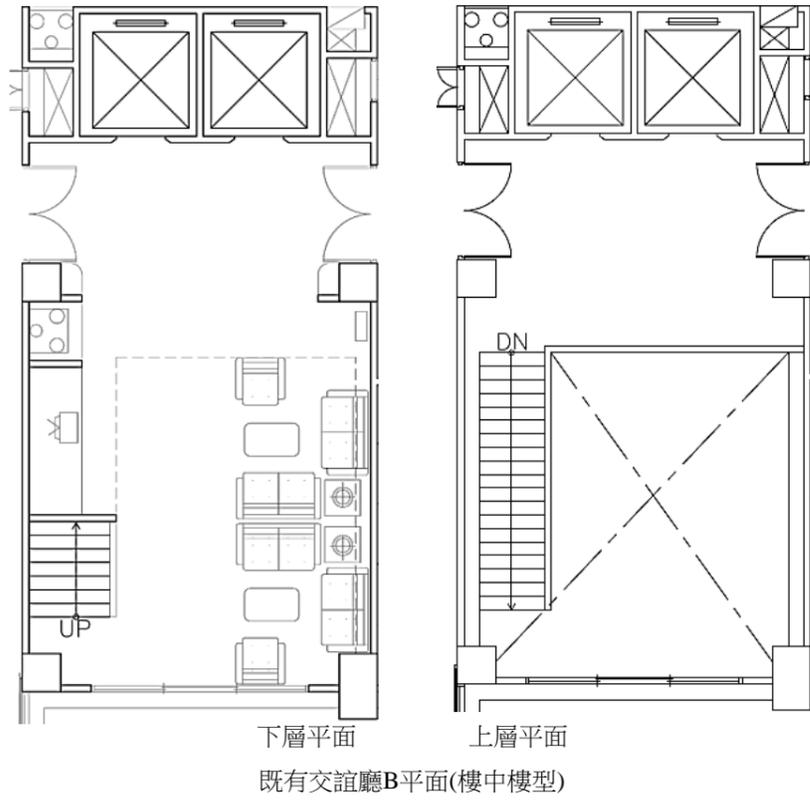
既有交誼廳A平面(平面型)

交誼廳A整修平面(平面型)



交誼廳A整修空間示意圖(平面型)

交誼廳B(樓中樓型) 整修方案



交誼廳B整修空間示意圖(樓中樓型)

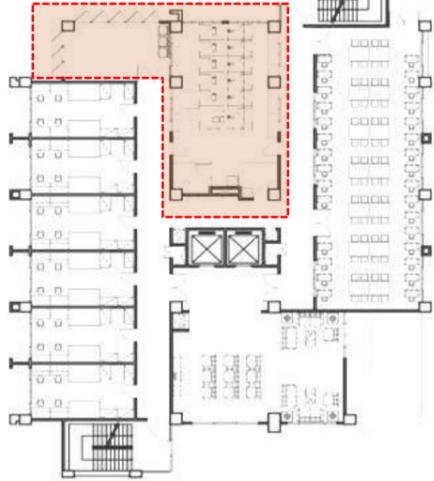
B. 衛浴及洗衣空間更新

30棟宿舍目前的衛浴空間走道陰暗，使整體空間氛圍顯得狹窄，且無乾濕分離，洗衣間位於走廊末端，每個空間彼此切開不相干，空間內的各種活種無法被交集在一起創造更多的彈性互動。整修後除了改善衛浴空間的基本功能，更整合洗衣房與走廊的交誼空間，改善住宿品質。

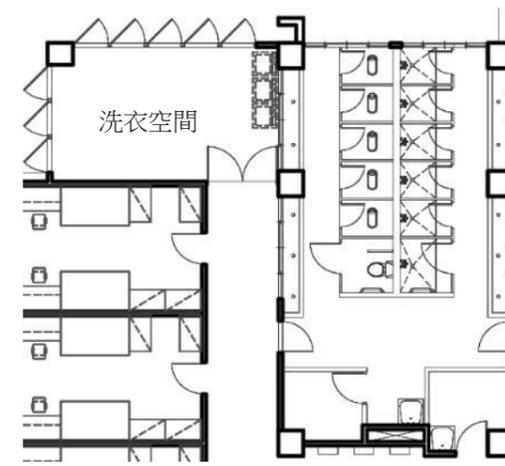
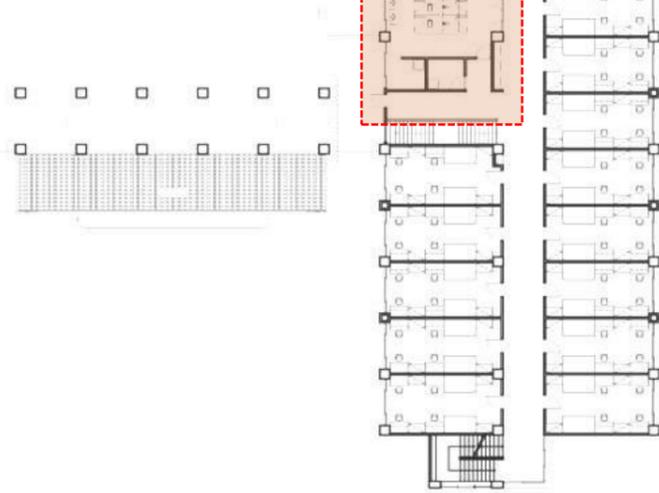
衛浴空間更新預計創造良好通風採光的建築物理條件，及增加學生互動交流的機會。中島式洗手台改善原先陰暗狹窄的空間同時讓視線更通透；共用的吹風機空間達到乾濕分離。衛浴空間入口處則整合交誼廳、角落空間、過道空間同時增設簡易廚房促進交流，也規劃現代化的洗衣空間、摺衣台面、自動販賣機等，讓洗衣曬衣空間也成為學生重要的交流場所。

30棟既有衛浴及洗衣間配置

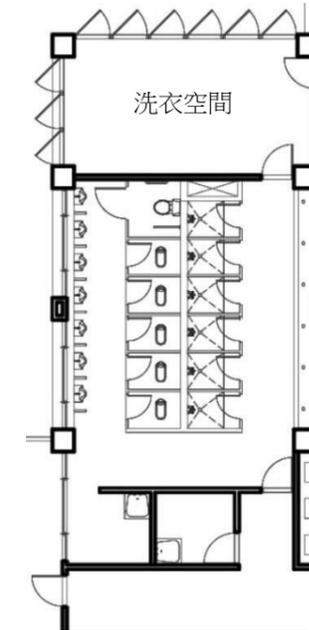
衛浴及洗衣空間A



衛浴及洗衣空間B



既有衛浴洗衣間A



既有衛浴洗衣間B



廁所現況



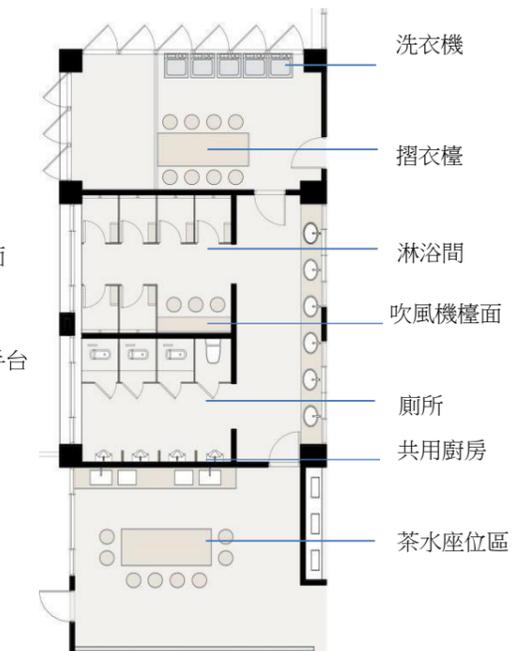
淋浴間現況



洗衣間現況



圖更新後衛浴洗衣間A



更新後衛浴洗衣間B



圖3-21更新後梳妝空間示意圖



圖3-22 更新後洗衣空間示意圖



茶水區空間示意圖

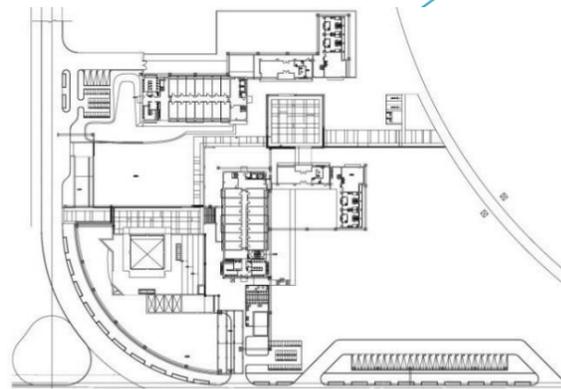
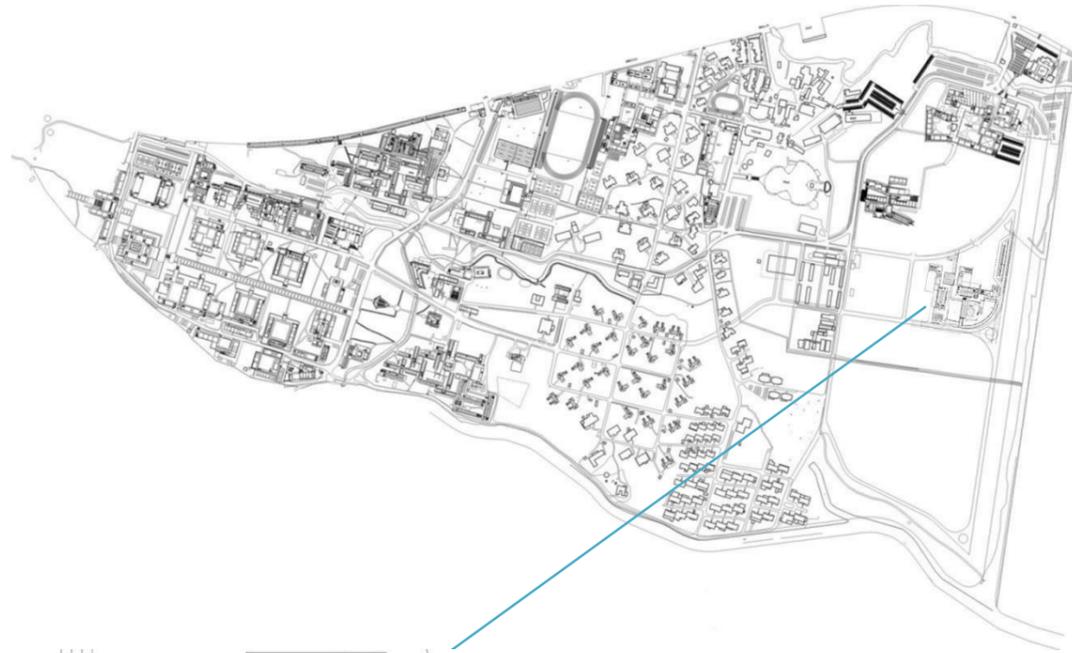
(3)第二教學區宿舍公共空間改善

本宿舍群為校園中年代較新的建築，由於位於第二校區，景觀元素不如第一校區豐富，本次計畫改善入口廣場及合院廣場，加強綠化與師生停留空間，成為活動核心。

在公共空間部分，因應宿舍內公共空間不足，一樓入口處改善自習室空間為響空間，增加學生互動；浴廁空間則與交誼廳、洗衣間、角落休閒空間等同時進行整合，達到乾濕分離，良好通風採光的建築物理條件，同時提供住宿生討論功課或活動策劃空間，營造多元住宿學習的圍氛。

在室內房間部分，因應床組老舊破損，將進行床組更新及傢俱更換。

在外觀部分，因應清水外牆多髒汙及木格柵腐朽，將進行立面改善，包含外牆拉皮及加設滴水條避免髒汙及流水痕範圍擴大，格柵則由鋁格柵取代原本的木格柵，延長使用年限。



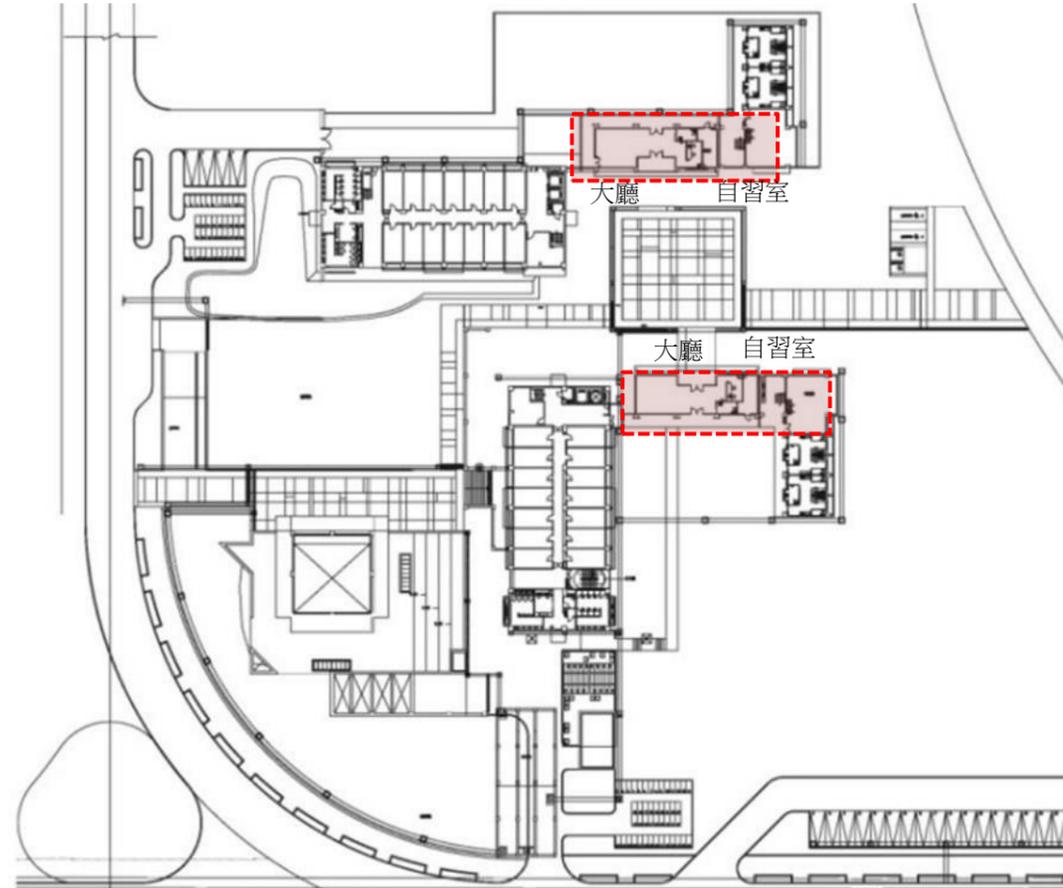
72棟、73棟宿舍平面



72/73棟宿舍外觀

A大廳與自習室整合為交共享學習空間

72/73棟宿舍於1樓設置大廳與自習室，位置便利同學交誼使用。但目前在桌椅配置及家具選擇上較無組織，無法增進學生間的交流互動。未來將以共享空間的概念，規劃多元彈性空間，結合家具配置及採取明亮的色彩計畫促進學生討論學習。



72/73棟大廳及自習室配置



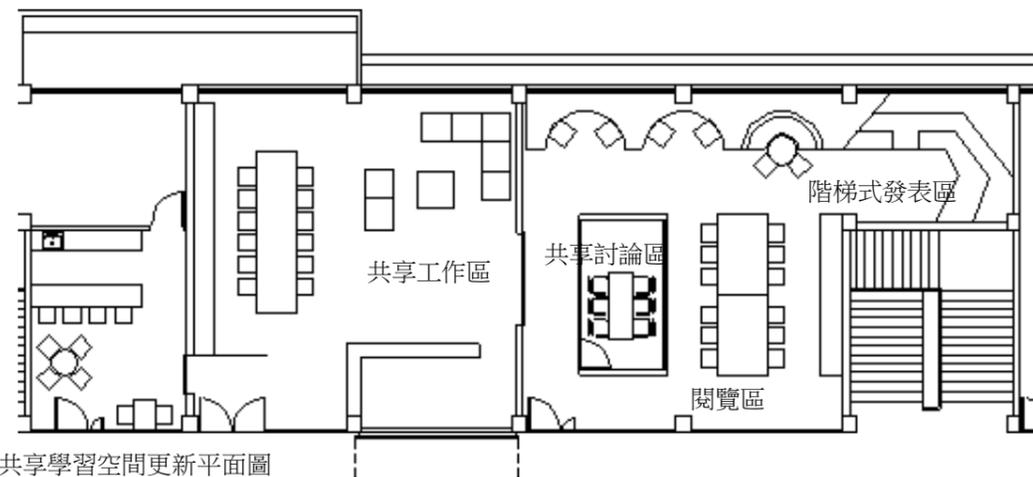
大廳現況



自習室現況

共享學習空間整修方案：

以活潑動態的空間配置，配合燈光與家具的安排，提供住宿生討論功課或活動策畫共享空間。



共享學習空間更新平面圖



共享工作區空間示意圖



共享討論區空間示意圖



討論室與閱覽區空間示意圖

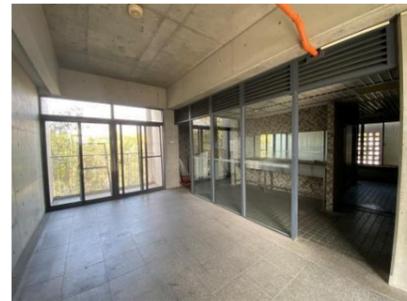
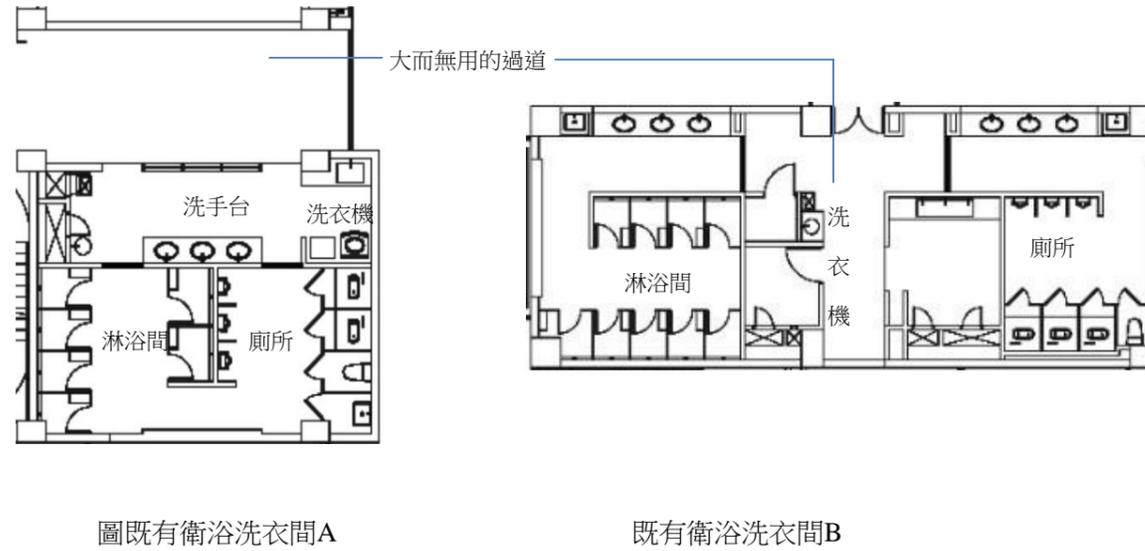
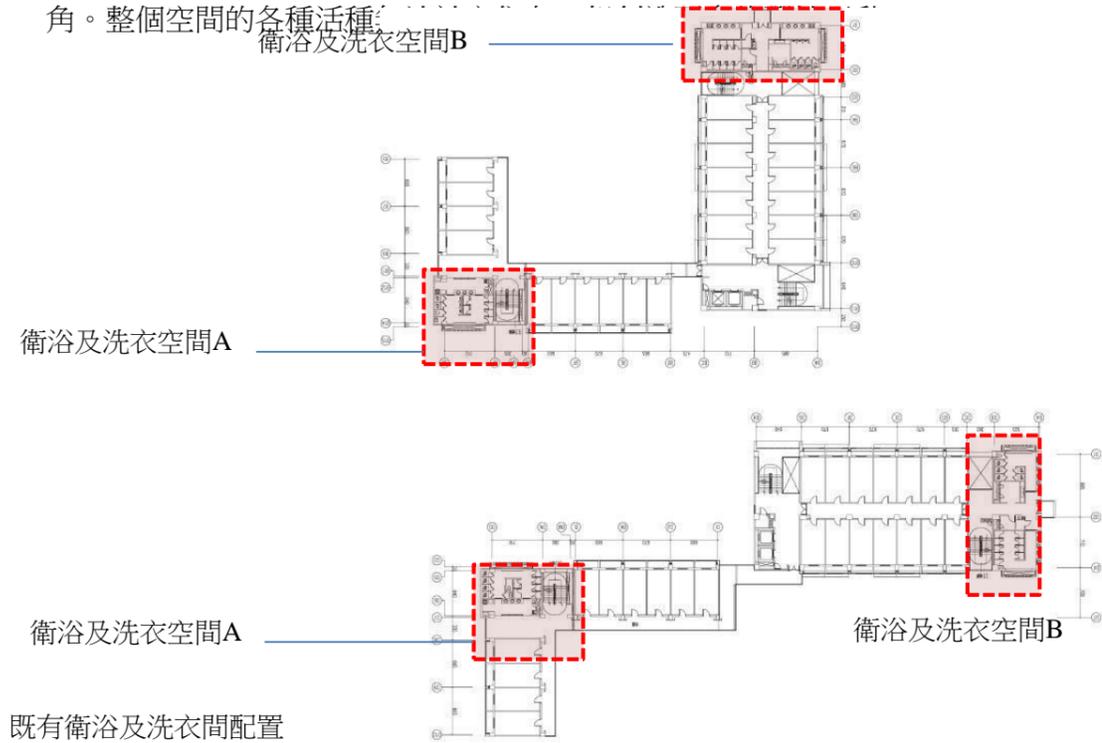


階梯發表區空間示意圖

B. 衛浴及洗衣空間更新

目前衛浴及洗衣空間位於走廊底端，空間過於空曠冷清讓人不想停留，而衛浴空間走道陰暗，使整體空間氛圍顯得狹窄，洗衣處則只有一台洗衣機放在過道上的牆角。整個空間的各種活種

衛浴空間更新以達到良好通風採光的建築物理條件，讓各式機能空間彼此支援，增加學生互動交流的機會。中島式洗手台改善原先陰暗狹窄的空間同時讓視線更通透；增設的共用吹風機空間讓衛浴空間機能更完善。衛浴空間入口處則整合交誼廳、角落空間、過道空間促進交流，也規劃現代化的洗衣空間、摺衣台面、自動販賣機等等，讓洗衣曬衣成為學生重要的交流場所。



衛浴及洗衣空間A走廊端部入口現況



衛浴及洗衣空間A洗衣機及洗手台現況



衛浴及洗衣空間B洗手台現況



衛浴及洗衣空間B洗衣機現況



C.外觀更新

在外觀部分，因應男72棟、女73棟宿舍清水牆多髒汙及木格柵腐朽，將進行立面改善，包含外牆清水模清洗及加設滴水條避免髒汙及流水痕範圍擴大，格柵則由鋁格柵取代原本的木格柵延長使用年限。



更新後梳妝空間示意圖



更新後洗衣空間示意圖



既有清水牆



清水模外牆加設滴水條



陽台既有木格柵已腐朽



更新為鋁格柵增強耐用度

3.學生及教師參與規劃相關佐證資料

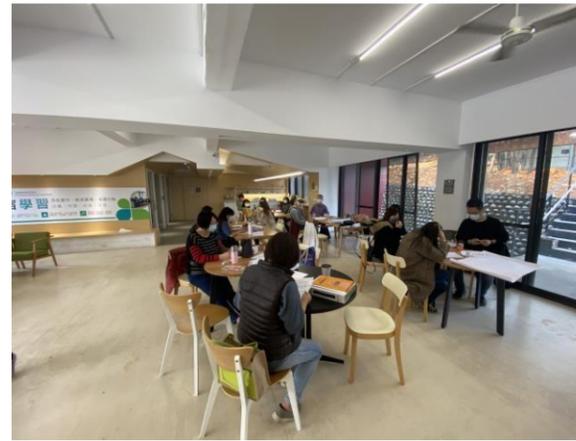
本校於105年委託艾奕康(AECOM)工程顧問有限公司進行校園整體規劃，並訪談了本校19位

主管(附件3-2-3-1)。校園整體規劃中的重點項目亦包含學生宿舍的選址評估。105年至107年規劃期間，艾奕康(AECOM)工程顧問有限公司與本校董事會、行政團隊、學術主管、教師會、學生會、研究生聯誼會等學生代表，進行討論或報告即多達20多次(附件3-2-3-2)。

本校學生自治組織一向積極參與校園整體規劃與建設，本校於108年10月31日舉辦東海大學爭取教育部新建與整建學生宿舍(含公共空間)各項補助會議，邀請學生會長及幹部、學生議會議長及行政相關主管與會說明討論(附件3-2-3-3)。學生會也於11月25日舉辦新建宿舍座談會，邀集行政主管及本校師生共同參與，會議中也有討論到原有宿舍整修及整體環境議題(附件3-2-3-4)。

也由於本校宿舍棟數眾多，建置年份不一，最早興建的宿舍已使用約60年，各棟宿舍居住學生的整修需求項目不同，108年11-12月住宿輔導組分2次進行學生宿舍各寢室及生活設施改善調查問卷及統計，發放問卷總計6,090份，回收5,632份，統計結果提供整建工作小組詳細規劃時參考意見(附件3-2-3-5)。

此次學生宿舍整建案之申請於108年12月18日、110年3月8日、110年3月17日亦邀請本校師生、學生宿舍(區域棟長及男、女舍共7位棟長代表)及行政相關主管與會舉辦工作坊，討論宿舍未來發展願景(附件3-2-3-6)。



宿舍整建案歷次師生討論會議

4. 整體改善後學生宿舍運作方式、自治願景及規劃

搭配新建宿舍及整建宿舍空間改造，預計逐步輔導學生推行宿舍自治，整合現有棟長及宿舍服務志工制度，輔導學生成立自治委員會，讓學生可更積極參與住宿相關活動與管理，共同訂定生活公約與守則，落實學生參與的管理方式。

(1) 學生宿舍生活公約做為學生宿舍自治管理規定依據

每學年固定於8月棟長研習營安排生活公約增加或修訂議題討論，議題陳述後，採相對多數表決，其通過修訂後呈報學務處報備，新修訂生活公約成為新學年度住宿生遵守規範，108學年度學生宿舍生活公約如附件3-2-4-1。

(2) 前期運作方式

依據現有學生宿舍管理規則(附件3-2-4-2)第四章第十二條辦理該區棟長人員甄選。在此棟長群中，由住輔組輔導人員與棟長總召、副總討論選定男、女生宿舍區域棟長，區域棟長平日協助輔導各棟棟長服務及管理事項

；擔任區域棟長資格須已有上下學期，共一學年完整棟長職務任期者，其次擔任棟長職務期間，表現優良，無違背職務，且住宿期間無違規紀錄者。

學務處定期培訓區域棟長及棟長有關僕人領導能力，包含人際溝通、團隊運作、服務實踐與領導力等；同時針對宿舍實踐場域，安排專屬宿舍場域之研習與工作坊，協助學生領袖帶領住宿學生逐步針對居住管理、自治討論等增能。

整修期間之搬遷或借居附中宿舍所產生的溝通、適應、生活問題及生活規則等協調，也將由區域棟長及棟長帶領住宿學生共同商討及現場處理。

(3) 學生宿舍自治願景

搭配本次整修宿舍及新建宿舍竣工入住，以現有的學生宿舍領袖社群（含寢室室長、棟長及區域棟長）之架構為基礎，培育輔導學生成立自治管理委員會，更進一步參與宿舍管理與規劃，實行參與式管理。

5. 施工期程相關規劃

施工期將盡量安排在寒暑假，多數學生返鄉時段，以不影響學生居住為前提，並安排學生物品暫存於男生宿舍區公共空間，如：自習室、東海書房、習齋、好學堂、廚房共食區等，至少10個以上大型空間，避免學生物品受損或遺失。

如寒暑假期間未能完工，將依規劃協商洽借用本校附屬中學宿舍，提供居住於未完工棟別學生暫時居住，以解決學生住宿問題；整修完工後，亦會協助學生搬遷。

6. 滿足住宿2年之規劃

為讓初到陌生環境的新生能順利融入大學生活與學習，本校為全體新生安排住校，現有5,193床，加上新建宿舍700床，每年約有3,000床優先提供新生入住；整建宿舍後亦以新生優先入住。

7. 學校編列經費及經費來源

本校舊宿舍整體改善計畫案自109年開始規劃，預計於113年7月完工，總工程經費2億7千九百萬元，除向教育部申請補助1億3千8百萬元，其餘1億4千1百萬元，將由學校自有資金支應。經費來源及金額與各學年經費規劃如表3-4。

總工程經費	經費來源及金額		各學年經費規畫	
	申請教育部補助	自有資金	學年度	總金額
	52,920,000 (1323床X40000元)	55,000,000	110	10,7920,000
	45,920,000 (1148床X40000元)	46,000,000	111	91,920,000
	39,160,000 (979床X40000元)	40,000,000	112	79,160,000
合計	138,000,000	141,000,000		279,000,000

四、預期效益

東海大學有全台灣密度最低的學生宿舍，環境優美，本次整建宿舍，將維持原有空間優勢，於棟與棟之間規劃增建多元公共空間，提升學生良好的住宿環境與品質，搭配博雅書院及主題村之住宿學習，營造住宿氛圍等，我們預期讓更多學生有意願留在宿舍內共學、共食及共享，活絡校園生活氛圍。

(一) 量化效益

1. 因應少子化現象，藉改善已使用老舊宿舍內部空間及公共區域，提升環境及生活學習氛圍，以利本校招生宣傳，提高入學吸引力。
2. 系統化階段性整建環保且降低宿舍維護成本：本校每學年針對宿舍中小型設備整修，包含宿舍區域整修、冷氣、熱水鍋爐等，至少編列500萬管理維修經費，讓住宿生使用居住更為安心便利；106學年實際執行約900萬元，107學年約870萬元。簡易修繕則由總務處購置材料，修繕同仁專門維修，107年度完成3,273項次，宿舍維護成本相當龐大。藉由此次更新宿舍設備可提升能源使用率，降低水電瓦斯等能源使用；並可大幅降低宿舍內小型修繕數量，降低修繕成本。
3. 深化大一年方案，透過新生定向輔導機制，協助新生快速適應大學的學習與生活。
(1) 新生入住及大學入門：於開學前一週由系學會、宿舍棟長及志工500位以上學長姐共同策劃並協助約3,000位大一新生入住宿舍，適應校園環境，參與新生健康檢查、心理檢測及4天3夜大學入門活動。搭配大一全體住宿的新生村課程活動、大學引導、勞作教育等，協助新生迅速適應大學生活。每年9月為大一新生辦理具東海特色主題的大學入門活動、培訓約300位Alpha Leader及Alpha Group(Alpha、S-Alpha、C-Alpha)引領新生大學入門活動及後續關懷；課程主軸以建立關係、發現自我為主軸，透過活動帶領、主題分享、演講等方式進行，從活動中讓新生更快的融入學習環境並啟動正向的學習心態。
(2) 勞作教育：整年度基本勞作教育制度由全校師生共同關懷育我、教我的校園，培育學生具身體力行的服務精神，由150位勞作小組長，幫助約大一學生從勞作中學習，引領學生探索人際互動及服務。學生需參與一學年共8期，約80小時之校內清掃及服務學習，並邀請藉由社區服務擴大學生的學習內容與場域。
(3) 新生村住宿學習活動：讓新生能更融入住宿生活以及在學習上能更有收穫，有LOVE Home及SOAR House學長姐組成的Beta志工社群與園丁社群，陪伴與帶領新生的成長，並由學務處健諮中心定期於宿舍區規劃系列身心靈相關之活動課程，辦理「生涯探索、人際關係探索、情感教育、自我成長、生理健康提昇」等議題的活動，並由校牧室統籌規劃開設成長工作坊，每週固定時間進行對新生有幫助的主題探討，包含認識自我、人際關係、原生家庭、生涯規畫、人際關係與

身心健康等議題，以小組的方式進行分享與討論，讓全體新生能依興趣參與。引導學生認識自己的特質、潛在能力，重視自我價值，成為情緒成熟的個體、有自信的在關係中自我肯定及成長，所有大一住宿活動約55場，2,700人次參與。

4. 發展住宿學習：除新生村外，發展宿舍主題村，將住宿生活與學習結合，運用有效的自主學習策略，並從閱讀、討論、反思及活動等方式認識自己，找尋學習動機與生涯發展方向，預估參與人次將達2,000人次。由住輔組所辦之宿舍生活學習與文化交流活動、生活公約討論會及棟長志工研習聯繫活動，每年約30場，約有3,400人次參加。

(二) 質化效益

1. 釋放更多公共空間

整修宿舍在公共設施上均給予設計釋放更多公共空間，空間型態亦多樣及豐富化，無論是靜態的閱覽室、交誼廳、公共廚房、活動或課程研討室，或動態的健身房等健身活動空間等均可改善學生社群活動空間不足的窘境。

本校學生宿舍內所設各類公共空間均定義為「共利共享」，宿舍區所有空間及設施，只要是住宿生均可登記自由使用，多年來學校投入大量經費與心力在學生宿舍公共活動空間設計及改造，住宿生的使用率都非常高，且獲得家長及住宿生高度的肯定，在學生宿舍的住宿，感覺生活更加舒適及便利。

2. 實踐住宿學習理念

公共活動空間開放住宿學生及各類學生社群登記借用，借用比例很高，經常需要開會協調空間借用。專為住宿學生設計的活動有四大類，(1) 廚房或交誼廳等活動空間，由宿舍學長姐帶領學弟妹，藉由共煮、共食等活動，營造共同生活氛圍，陪伴與帶領新生的成長；(2) 在共同活動空間，由學務處健諮中心定期於宿舍區規劃系列身心靈相關課程，辦理「生涯探索、人際關係探索、情感教育、自我成長、生理健康提昇」等主題活動；(3) 由校牧室統籌規劃開設成長工作坊，每週固定周二晚上進行對新生有幫助的主題探討，包含認識自我、人際關係、原生家庭、生涯規畫、人際關係與身心健康等議題，以小組的方式進行分享與討論，引導學生認識自己的特質、潛在能力，重視自我價值，成為情緒成熟的個體、有自信的在關係中自我肯定及成長，全體新生皆能依興趣選擇參與場次；(4) 住宿輔導組也經常辦理宿舍生活學習與文化交流、生活公約討論會、棟長志工研習等活動，讓學生跨棟別進行交流互動，並培養學生宿舍生活自治自主能力。

3. 善用戶外景觀空間

戶外庭園造景設計採延續本校傳統四合院學生宿舍之氛圍，寬廣之戶外展演聯誼空間，也適合學生社團或主題村進行藝文活動或展演。

4. 提高學生住宿意願

本計畫所欲整修改善之宿舍屬於早期興建之建物，部分具有文化資產身分，相當寶貴，但因年代較久，部分設施陳舊，不能完全符合新生代學生的期望。整體改善計畫完成後，將可大幅提升硬體設備品質，提高學生在校住宿之意願而非校外賃居，更能保障學生在校期間之住宿安全及品質。

本計畫之執行，除了提供學生住宿的需求外，更希望透過交流與學習環境的形塑，如交誼廳等空間，提供學生、同儕團體、社團、師生之間相互聯繫、聚會、討論場合，孕育適合交流學習的環境，形成優質的住宿文化。

5. 改善宿舍設施，提昇學校形象

本校致力於拓展國際化，外籍學生人數逐年提升，交換互訪的學生人數也逐年增加。來自先進國家之外籍生對住宿品質相當要求，良好的宿舍品質將使外籍學生住宿意願提高，促進本地學生與國際學生之間互動的機會。從生活服務的提昇，學習交流的促進，讓學生及國際友校對於本校擁有更為國際化的正面觀感，可提升台灣高校的國際形象及招生能力。